

Proyecto PAR

Producción Agrícola Responsable libre de trabajo infantil

Informes de resultados

Encuesta CAP

Octubre 2019

Consultoras:

Arinci Victoria Lucía
Wermus Naomi

Índice

I.	Introducción	3
II.	Aspectos metodológicos	3
	Campo	4
III.	Resultados	4
	Perfil de los encuestados	5
	Conocimientos sobre Trabajo Infantil y Adolescente	7
	Trabajo infantil	7
	Régimen protegido de trabajo adolescente	9
	Tareas peligrosas	10
	Conocimiento global	11
	Actividades permitidas	12
	Instituciones	13
	Actitudes	15
	Opiniones acerca del trabajo infantil y adolescente	15
	Efectos del trabajo infantil	18
	Valoración de las instituciones	19
	Prácticas	20

I. **Introducción**

Este estudio pretende reunir información acerca de lo que piensan, sienten y hacen los actores que participan del proyecto de diseño e implementación “Producción Agrícola Responsable libre de trabajo infantil” (PAR) respecto de la problemática del trabajo infantil y adolescente. Los actores involucrados pertenecen al ámbito nacional y provinciales, específicamente los actores tucumanos y misioneros vinculados con el cultivo del arándano y la yerba mate, respectivamente.

Para poder captar estas dimensiones se aplicó una encuesta CAP que permite cuantificar los conocimientos, entendidos como el nivel de concientización y comprensión que tienen las personas en relación a un tema específico, en este caso el Trabajo Infantil y Adolescente (TIyA); las actitudes, es decir lo que las personas sienten respecto a este tema, así como las ideas preconcebidas o creencias que puedan tener; y las prácticas o las maneras en que las personas aplican sus conocimientos y actitudes con relación al TIyA por medio de sus acciones.

El objetivo general de este trabajo es medir los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) de los actores que integran el PAR en relación al trabajo infantil. Se plantearon como objetivos específicos medir los CAP acerca del marco normativo del Trabajo Infantil y el Trabajo Adolescente Protegido, de los riesgos que implican el Trabajo Infantil y el Trabajo Adolescente No Protegido y de los servicios disponibles destinados a NNyA en situación de trabajo.

Los resultados obtenidos constituyen un insumo para construir una línea de base, es decir datos de referencia para los indicadores clave del Proyecto, a los cuáles se le dará seguimiento para medir y analizar los cambios que se puedan producir en los actores a lo largo del tiempo en relación a estos tres ejes: el conocimiento, las actitudes y las prácticas respecto al trabajo infantil y adolescente.

Asimismo, estos resultados contribuyen al diseño de acciones dirigidas a fortalecer aquellos aspectos y/o actores que hayan emergido con mayor debilidad. Se espera que este estudio contribuya tanto a la instancia de planificación como, a futuro, de evaluación del proyecto.

A continuación, se detallan los aspectos metodológicos del estudio. En la sección siguiente se presentan los resultados de cada una de las dimensiones de estudio.

II. **Aspectos metodológicos**

Se diseñó como instrumento de recolección de datos un cuestionario adaptable tanto en formato on line (a través de la herramienta de Google Forms) como papel, considerando los diferentes perfiles de respondentes y la provincia de origen. Los actores involucrados conforman un grupo

heterogéneo ya que se vinculan a diferentes cultivos (yerba mate o arándanos) y poseen roles específicos dentro de la cadena de producción: trabajadores, capataces, reclutadores, productores, socios gerentes, gerentes y, también se ha extendido a personal de ONGS, funcionarios o técnicos de los diferentes organismos que tienen injerencia en la problemática del trabajo infantil y adolescente. Asimismo, la encuesta fue administrada a actores del ámbito nacional (tanto del sector estatal como productivo). Teniendo en cuenta esto, se confeccionaron cinco cuestionarios diferentes: CAP Yerba (Versión ampliada y versión reducida); CAP Arándano (Versión ampliada y versión reducida); y CAP Nacional.¹

Campo

El pre-test del formulario se realizó el 4 de septiembre de 2019 en la provincia de Tucumán. Luego de esta experiencia se realizaron algunos ajustes del formulario que permitieron mejorar la claridad en algunas preguntas y eliminar preguntas que reiteraban conceptos ya indagados, permitiendo optimizar el tiempo de respuesta del formulario. En esta línea, se consideró la necesidad de realizar dos tipos de cuestionarios, la versión original y una versión reducida. Esta versión más corta, se encuentra destinada únicamente a los trabajadores rurales, para quienes se seleccionó el conjunto de preguntas vinculadas a su actividad productiva.

El campo se inició el 24 de septiembre y finalizó el 21 de octubre a través de envíos personalizados de mails a un total de 71 personas. Se realizaron a la fecha un total de 5 envíos, los cuales fueron reforzados por acciones del personal de DyA vía contacto telefónico o mensajería. Adicionalmente, se cuenta con la aplicación de la CAP en el encuentro realizado el 9 de octubre en la ciudad de Posadas. Se obtuvieron un total de 45 encuestas completas.

III. Resultados

Los resultados que se presentan en este apartado cubren las dimensiones de Conocimientos, Actitudes y Prácticas acerca del Trabajo Infantil y Adolescente. Se muestran datos globales, teniendo en cuenta que se trata de un conjunto reducido de encuestas (45 respondentes). En algunos casos se optó por presentar aperturas por cultivo (arándanos o yerba mate) o por tipo de organización que deberán contemplarse como tendencia y cuyo objetivo es poder contrastar los datos según actor.

¹ Encuesta CAP Yerba (Versión ampliada) <https://forms.gle/AgvDvUqBrSGX5o548>; Encuesta CAP Yerba (Versión reducida) <https://forms.gle/ghaNN9EkMiLWBmbF7>; Encuesta CAP Arándano (Versión ampliada) <https://forms.gle/bpr3jUWuv83K4faC6>; Encuesta CAP Arándano (Versión reducida) <https://forms.gle/b6D9aZa35ZWWHToYA>; Encuesta CAP Nacional <https://forms.gle/SXsikWjCLhZXRryQ6>.

Perfil de los encuestados

Se recolectaron en total 45 encuestas, de las cuales 19 corresponden a actores vinculados a la producción de arándanos, 20 a actores relacionados con la yerba mate y, por último, 6 encuestas fueron respondidas por referentes nacionales.

En cuanto a los sectores representados, la mayor parte de las encuestas (48,9%) son del sector estatal, en menor medida (31,1%) del sector productivo y las encuestas restantes (20%) corresponden a actores de organizaciones de la sociedad civil.

El perfil demográfico y educativo de los respondentes (ver gráficos 1 al 3) da cuenta de un grupo con mayoría masculina (69%), de distintos tramos etarios, cubriendo un rango que va desde los 28 hasta los 66 años (el promedio de edad es 45 años). En cuanto al nivel educativo, los encuestados cuentan con un alto nivel de formación superior (el 76% completó sus estudios terciarios o universitarios).

Adicionalmente a sus estudios formales, se consultó sobre la formación específica en trabajo infantil. Casi el 75% de los entrevistados manifestó haber realizado algún tipo de capacitación sobre la temática, o participado en congresos o charlas, o bien haber desarrollado investigaciones.

En cuanto al perfil laboral, nos encontramos con personal calificado. En el sector público, los entrevistados realizan en mayor medida tareas de coordinación o dirección (incluyendo un subsecretario), inspección y; en el sector privado los perfiles alcanzan a presidentes, gerentes, responsables de programas, y por último entre las organizaciones de la sociedad civil, presidentes, directores como también personal de apoyo como secretarías y asistentes. Un tercio de los encuestados posee menos de 5 años de antigüedad, mientras que la mayoría (42%) lleva entre 6 y 10 años en dicha tarea y el 25% restante se desempeña desde hace más de 10 años en ese puesto de trabajo.

Gráficos 1 y 2. Perfil sociodemográfico: distribución porcentual según sexo y edad

Gráfico 1

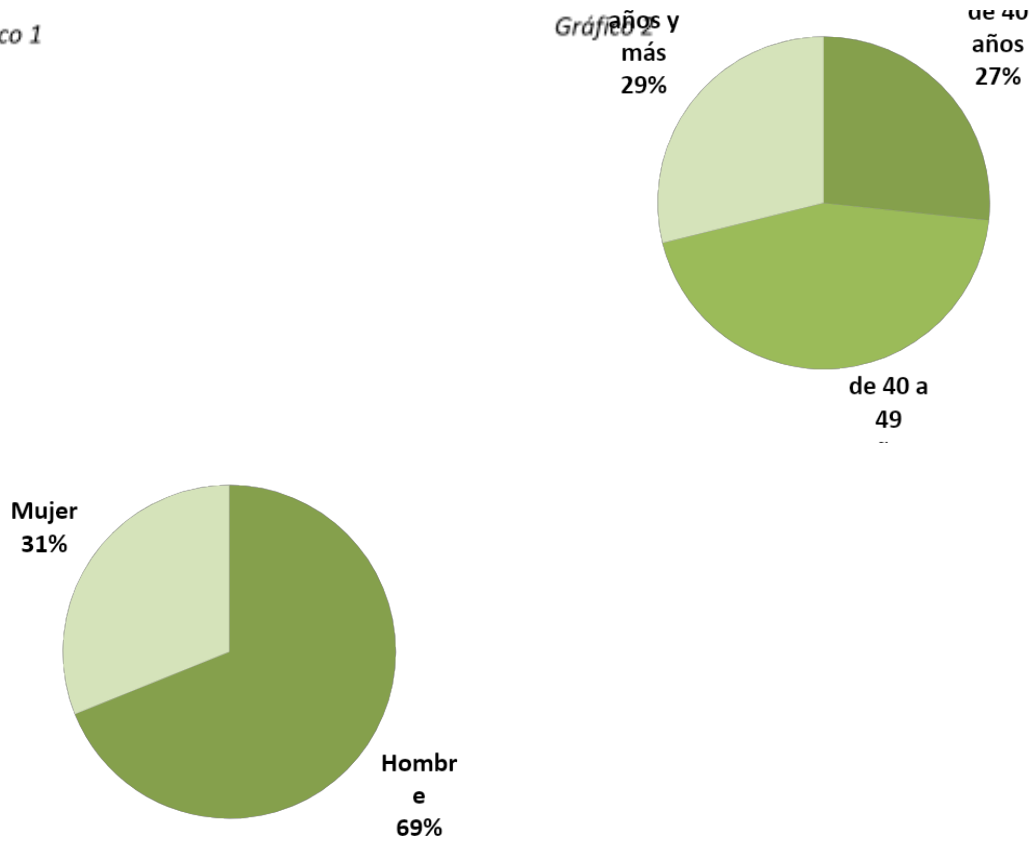
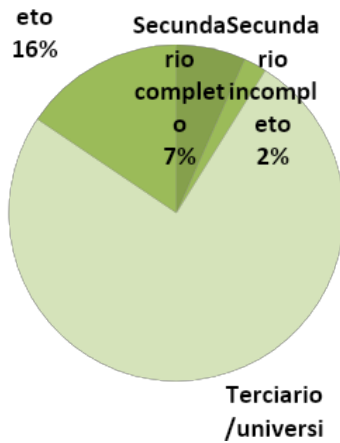


Gráfico 3. Perfil sociodemográfico: distribución porcentual según máximo nivel educativo alcanzado



N: 45.

Se consultó a los encuestados cuán preparados consideraban que estaban en la temática de trabajo infantil y adolescente. La mayoría (56%) dijo sentirse preparado/a pero admitió la

necesidad de reforzar sus conocimientos. Un 18% respondió que se siente “muy preparado/a” mientras que en el otro extremo, el 22% y el 4% dijeron estar muy poco o nada preparados/as, respectivamente. Estos resultados permiten pensar no sólo en la necesidad de fortalecer estos conocimientos, sino en la apertura y la voluntad de los actores para llevarlo adelante.

Gráfico 4. Nivel de preparación autopercebido en Trabajo Infantil y Adolescente

Distribución porcentual



Conocimientos sobre Trabajo Infantil y Adolescente

Uno de los focos de esta encuesta fue indagar acerca de los conocimientos que los actores tienen sobre el Trabajo Infantil y Adolescente. Para la indagación se tuvo en cuenta la legislación vigente y también se contemplaron en la formulación de las preguntas, las expresiones cotidianas que el TIyA toma para los actores consultados. Así, se incorporaron diversos ejemplos que permitieron llevar a situaciones concretas aquellas definiciones de carácter normativo sobre la temática.

A continuación, se presentan los resultados del bloque de conocimientos sobre Trabajo Infantil, Régimen protegido de trabajo adolescente y Tareas peligrosas. Se suman a este bloque temático los conocimientos acerca de las Actividades que consideran permitidas para el trabajo adolescente protegido y de las instituciones que intervienen en la problemática.

Trabajo infantil

Para indagar acerca del trabajo infantil se propusieron tres situaciones diferentes (cada una con su ejemplo) para que los encuestados indiquen si consideraban que se trataba o no de trabajo infantil (o no estaban seguros/as al respecto):

- Un/a niño/a de 5 a 15 que realiza las tareas del hogar y/o cuida a otras personas 10 horas o más por semana. Por ejemplo: *"Mariana tiene 13 años. Todos los días se encarga de cuidar*

a sus hermanitos menores desde el mediodía hasta la noche que llegan sus padres de trabajar.

- Un/a niño/a de 5 a 15 años que colabora habitualmente (al menos una hora por semana) con las actividades laborales que realiza su padre, madre o hermanos fuera del hogar. Por ejemplo: *"Sebastián tiene 14 años y colabora en con su papá en la cosecha todos los jueves y viernes".*
- Un/a niño/a de 5 a 15 años que acompaña habitualmente (al menos 1 hora por semana) a su padre, madre o hermanos en sus actividades laborales fuera del hogar. Por ejemplo: *"Celeste tiene 10 años y acompaña a su papá y su mamá a la finca tres veces por semana".*

Mientras que la primera situación invita a reflexionar acerca del trabajo doméstico, la segunda y la tercera se refieren a su entorno más directo, es decir el trabajo agrícola. Además, se incorporaron a las formulaciones y sus respectivos ejemplos, los términos que suelen ser utilizados para relatar los casos de trabajo infantil: muchos entrevistados en instancias anteriores del proyecto señalaban que se trata de una "ayuda", una "colaboración" o un "acompañamiento" a los adultos². Este tipo de explicaciones suelen opacar realidades de trabajo infantil. Es por ello que resultaba relevante cotejar las respuestas en los diversos casos.

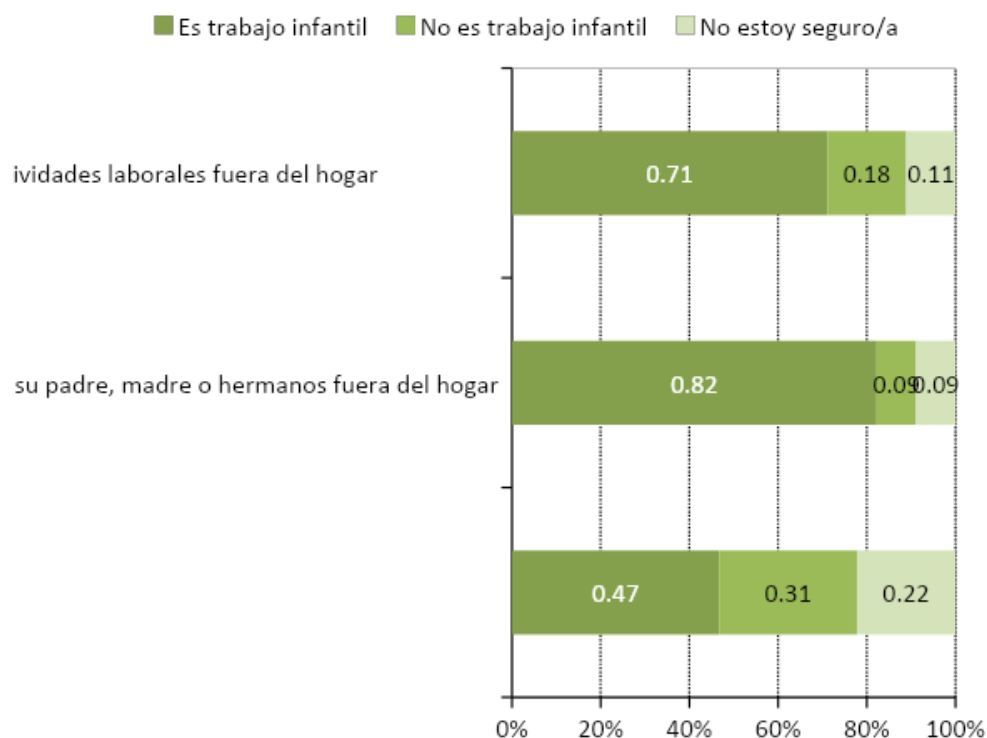
Es interesante revisar cómo reaccionan los actores frente a las distintas formulaciones. Como se puede observar en el gráfico 5, cuando se pregunta por niños involucrados en tareas agrícolas la gran mayoría de los encuestados considera que se trata de trabajo infantil y como era de esperar, la formulación que mayor porcentaje reúne es la que se refiere a la colaboración en la tarea: el 71% de los entrevistados considera que un niño/a de está realizando trabajo infantil cuando "acompaña" a sus padres, mientras que este porcentaje asciende al 82% cuando se indaga acerca de niños/as que "colaboran" con sus padres. Es importante señalar la poca visibilidad del trabajo doméstico en el entorno rural: sólo el 47% considera que este tipo de actividades constituyen trabajo infantil y aumenta la proporción de quienes no están seguros.

Los datos por actor coinciden con los resultados globales en cuanto a trabajo agrícola, con la particularidad de que quienes están vinculados con el sector del arándano muestran mayor nivel de reconocimiento del trabajo infantil que la media en la formulación de "colabora", pero menor en "acompaña". También vale mencionar que en lo que respecta al trabajo doméstico son los actores nacionales los que en su mayoría lo consideran trabajo infantil, en menor medida los actores de la yerba y sólo una minoría del arándano considera tal actividad como trabajo.

Gráfico 5. Identificación de situaciones/actividades como Trabajo Infantil

² La OIT advierte acerca de las situaciones en que niños y niñas acompañan a sus padres al trabajo para sumar ingresos, en particular en trabajos a destajo, para aprender/formarse o por la falta de espacios de cuidado. Como señalan en un documento sobre el trabajo infantil en Argentina "Algunos niños trabajan: acompañan a sus padres durante la cosecha y clasifican cultivos, se desplazan de una provincia a otra durante la temporada de la zafra, atienden a los animales de la casa, acarrear agua y leña, juntan cartones, hacen malabares en el semáforo, cuidan a personas mayores, con frecuencia las niñas quedan al cuidado de sus hermanos más pequeños" (OIT, Prevenir y erradicar el trabajo infantil en Argentina, Noviembre 2011).

Distribución porcentual



N: 45

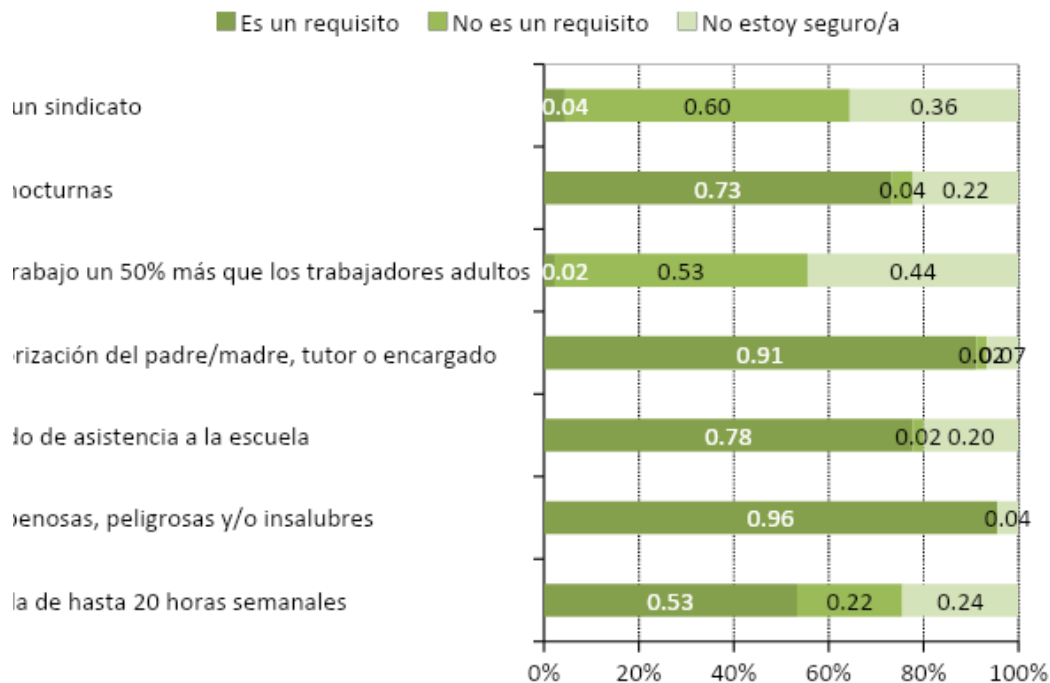
Régimen protegido de trabajo adolescente

Para captar el conocimiento relativo al régimen protegido de trabajo para adolescentes de 16 y 17 años³ se consultó acerca de los requisitos que contempla la legislación. Algunos de los ítems incluidos en la pregunta no son realmente requisitos, sino que se utilizaron para identificar respuestas “automáticas” (todos los ítems positivos) o confusión con respecto a este régimen.

Los entrevistados demostraron en general un alto nivel de conocimiento, se observaron algunas diferencias que dan cuenta de aspectos con los que están más familiarizados: casi el total de los encuestados sostuvieron que “Presentar autorización de madre/padre/tutor” (91%) y “No realizar tareas penosas/peligrosas” (96%) constituyen requisitos del régimen protegido. En menor medida, se identificaron como requisitos “No realizar tareas nocturnas” (73%) y “Presentar certificado escolar” (78%). En el ítem acerca de la extensión de la jornada laboral las respuestas fueron más divididas (53% lo considera un requisito) pues si bien la legislación establece un límite de horas, éste está fijado en 36 horas semanales. Finalmente, los ítems que no corresponden al régimen protegido (“No estar afiliado a un sindicato” y “Cobrar la hora de trabajo un 50% más que los adultos”) fueron correctamente identificados por los encuestados.

³ Ley 26.390: Prohibición del trabajo infantil y protección del trabajo adolescente.

Gráfico 6. Conocimiento de los requisitos del Régimen de trabajo protegido
Distribución porcentual



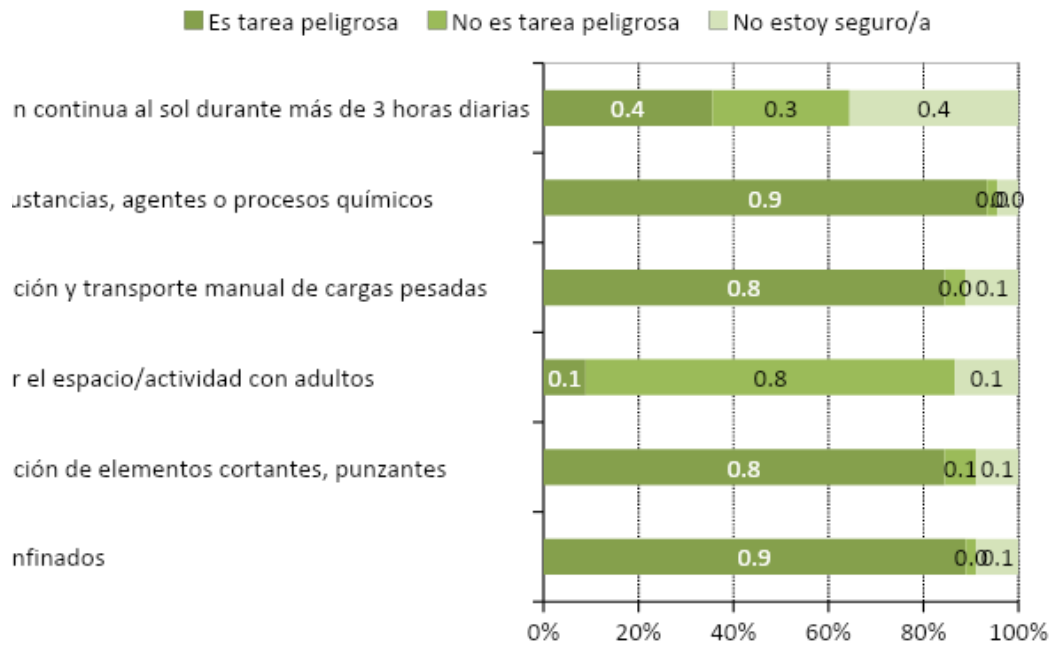
N: 45

Tareas peligrosas

Se indagó acerca de las tareas que son consideradas como peligrosas por la legislación⁴ para los adolescentes en condiciones de trabajar. En términos generales, se muestra un alto grado de conocimiento de este tipo de tareas: entre el 84% y el 93% de los encuestados las identificaron correctamente. Incluso para aquellas opciones que no constituyen tareas peligrosas y fueron incorporadas a la pregunta como control, los porcentajes de respuesta afirmativa fueron bajos, aunque en el caso de exposición al sol se generaron algunas dudas. Esto se puede explicar porque la normativa incluye como tarea peligrosa el estar expuestos a condiciones climáticas extremas, aunque no limita específicamente la cantidad de horas de exposición al sol.

Gráfico 7. Conocimiento acerca de las tareas clasificadas como peligrosas por la legislación
Distribución porcentual

⁴ Decreto 1117/2016: Tipos de trabajo que constituyen trabajo peligroso para adolescentes de 16 y 17 años.



N:45

Conocimiento global

Con el propósito de obtener un indicador sintético que agregue los aspectos específicos sobre conocimiento relativos al trabajo infantil, al régimen protegido de trabajo adolescente y a las tareas peligrosas, se consideraron dos aspectos claves de cada una de estas dimensiones, a saber:

- Si consideran trabajo infantil a:
 - Un/a niño/a de 5 a 15 años que colabora habitualmente (al menos una hora por semana) con las actividades laborales que realiza su padre, madre o hermanos fuera del hogar.
 - Un/a niño/a de 5 a 15 años que acompaña habitualmente (al menos 1 hora por semana) a su padre, madre o hermanos en sus actividades laborales fuera del hogar.
- Si consideran que es un requisito del régimen protegido:
 - Presentar autorización de madre/padre/tutor o encargado
 - Presentar certificado de asistencia escolar
- Si consideran que son tareas peligrosas aquellas:
 - Que impliquen la manipulación y transporte manual de cargas pesadas
 - Donde quede expuesto a sustancias, agentes o procesos químicos

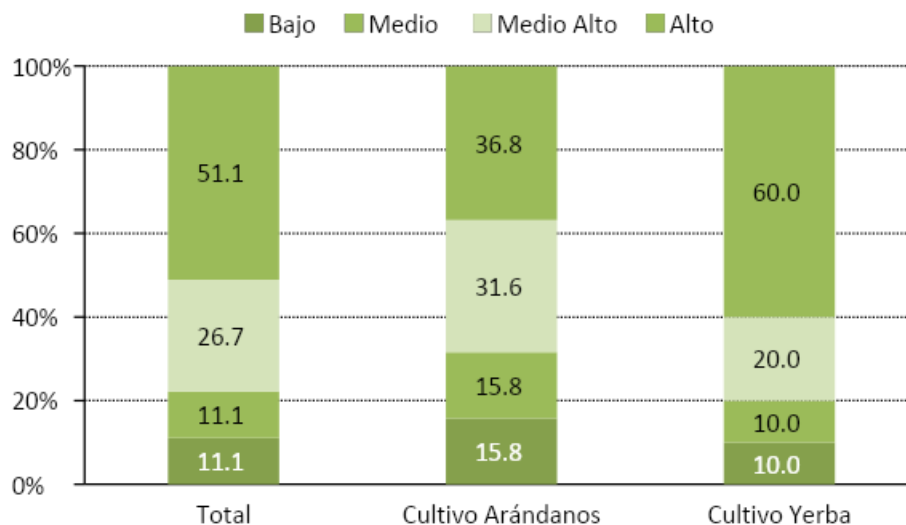
Se cuantificó con el mismo peso cada una de las respuestas y se agregó en un puntaje total para cada encuestado. Este resultado fue tramificado para indicar el nivel de conocimiento global entre: Bajo, Medio, Medio-Alto y Alto.

Los resultados muestran que algo más de la mitad (51,1%) de los actores consultados, alcanzó un nivel alto de conocimiento global y poco más de la cuarta parte se ubica en el nivel medio-alto. Este dato es alentador, aunque, teniendo en cuenta que se trata de saberes generales, convoca a reforzar la información y el análisis de las diversas situaciones de trabajo infantil y adolescente.

Por otro lado, al evaluar el desempeño de los actores según el cultivo al que están vinculados, encontramos que es el sector yerbatero el que obtiene mayores niveles globales de conocimiento: 6 de cada 10 poseen un nivel alto y 2 de cada 10, nivel medio-alto. Esto se puede deber a que, al tratarse de una actividad en donde el trabajo infantil y adolescente ha sido una problemática muy arraigada, han sido también muchos los esfuerzos por concientizar e incidir sobre estas situaciones. Como resultado, los actores de los distintos sectores, tanto estatal como productivo y de la sociedad civil, son conscientes de la normativa. El arándano, por su parte, como cultivo más joven en el país y por sus características específicas, no se ha visto en la necesidad de abordar esta temática con la misma intensidad.

Gráfico 8. Nivel de conocimiento global según cultivo

Distribución porcentual



N: 45; Yerba: 20; Arándanos: 19

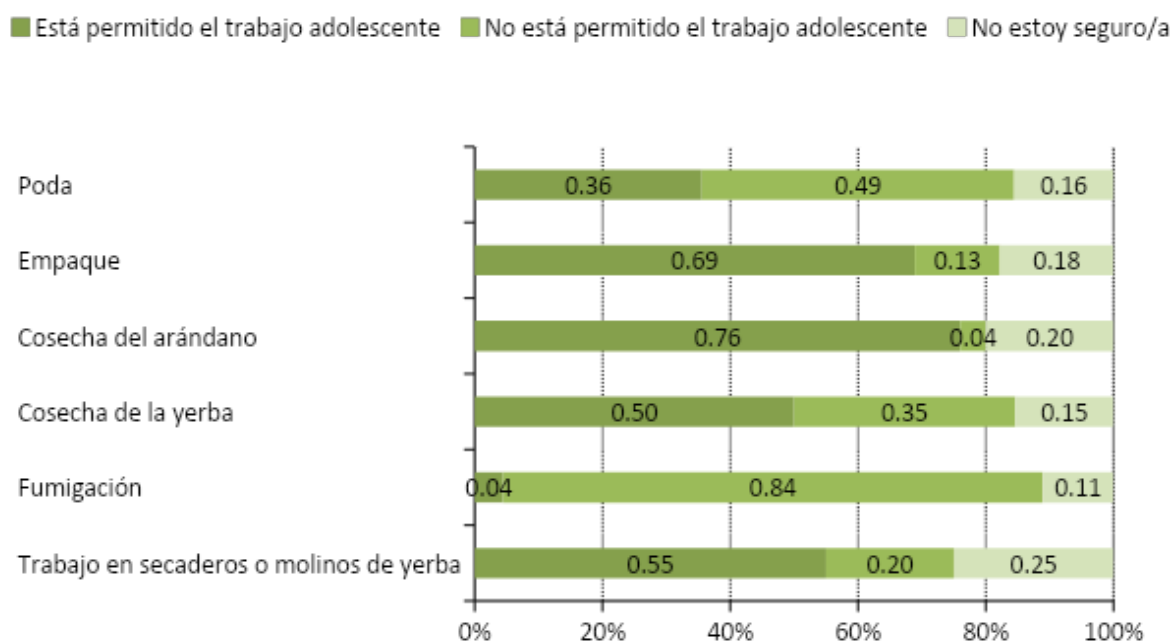
Actividades permitidas

Una última dimensión sobre conocimiento de Trabajo Infantil y Adolescente es la identificación de tareas permitidas dentro del trabajo adolescente en el sector agrario y específicamente en los cultivos de la yerba y el arándano. Es interesante analizar aquí las diferencias entre cultivos: mientras que para el 76% de los actores del arándano está permitido el trabajo adolescente en la cosecha; para los actores de la yerba, como es de esperarse para una actividad que implica mayores riesgos, las respuestas sobre la participación de adolescentes en la cosecha están más divididas. También dentro de la yerba, las tareas vinculadas a los secaderos y molinos presentan un resultado similar.

Una tarea que es claramente identificada como no permitida para el trabajo adolescente (84%) es la de fumigación, dado que implica el contacto con productos químicos, situación que se clasifica como tarea peligrosa. La poda, en tanto, presenta respuestas más divididas, entendiendo que esta actividad presenta diferencias según el cultivo. Finalmente, la tarea de empaque es vista mayoritariamente como permitida para el trabajo adolescente (69%).

Gráfico 9. Identificación de tareas permitidas para el trabajo adolescente en el agro y en cultivos específicos

Distribución porcentual



N: 45; Yerba (incluye Nacional): 26; Arándanos (incluye Nacional): 25

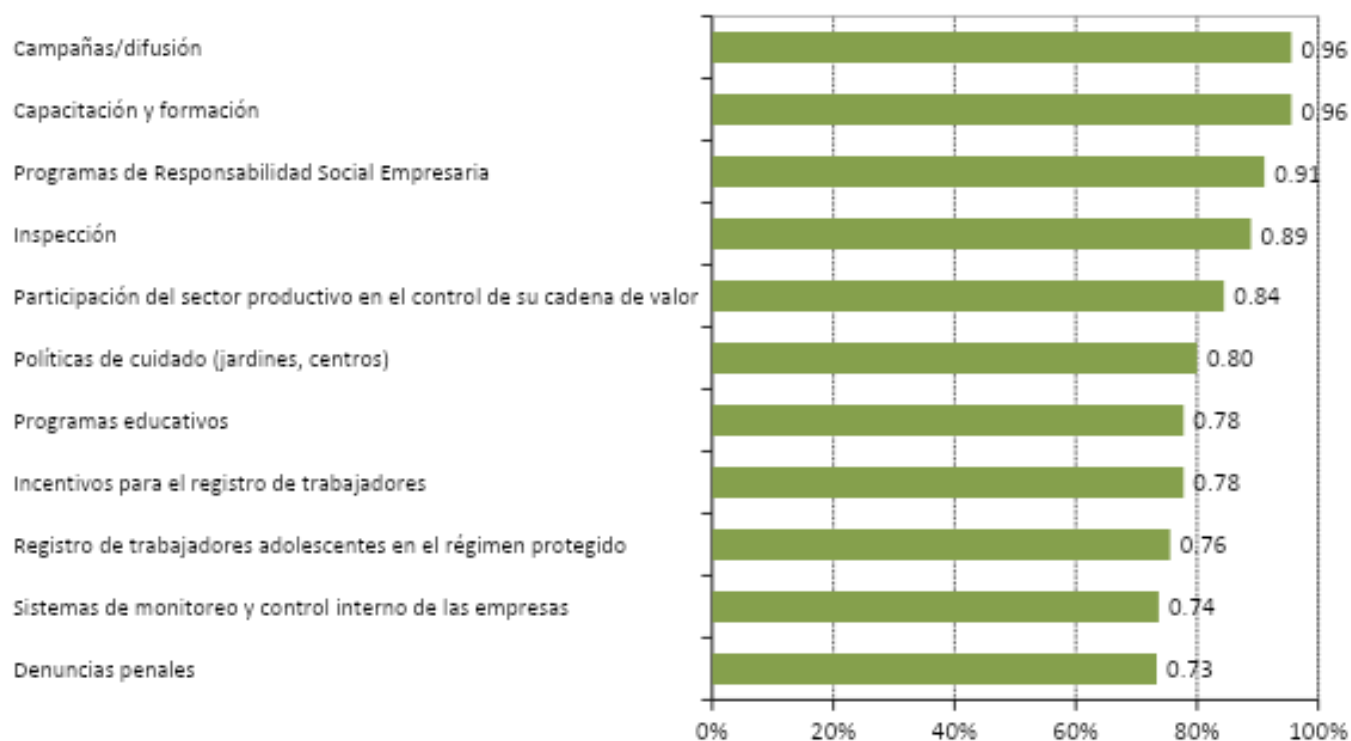
Instituciones

Resultaba interesante indagar dentro de este apartado, acerca del conocimiento que poseen los actores de las instituciones que intervienen en la problemática del trabajo infantil y adolescente. Se considera relevante no sólo saber qué constituye trabajo infantil y cómo es abordado desde la legislación, sino también tener registro de cuáles son las áreas que pueden accionar sobre este tema, ya sea desde la prevención, la sanción o la remediación. Esto permite estimar en qué medida los actores conocen y pueden acudir a redes institucionales para incidir sobre el TIyA.

El gráfico 10 muestra cuáles fueron las áreas de intervención en las cuales los actores dijeron conocer las instituciones, el gráfico se presenta rankeado desde las de mayor a menor conocimiento. Casi todos los actores indicaron conocer instituciones que realizan campañas de difusión o capacitación sobre TIyA (96%). En menor medida conocen programas de Responsabilidad Social Empresaria y órganos de inspección (91% y 89%, respectivamente). En el otro extremo, las instituciones menos reconocidas, aunque tres cuartos de los encuestados las mencionaron, son las judiciales (Denuncias penales), con el 73%, y las de control interno del sector productivo (74%).

Gráfico 10. Conocimiento de instituciones según área de intervención

Distribución porcentual



N: 45

Adicionalmente, se consultó entre los encuestados que dijeron conocer instituciones en estas áreas, por los organismos o entidades específicas que desarrollan actividades vinculadas al TiyA. La figura que se presenta a continuación grafica en formato de nube⁵ las menciones registradas. Allí se destacan las COPRETI, el Ministerio de Trabajo, AFIP, RENATRE, INTA, INYM, UATRE y empresas en general. Con menor presencia encontramos instituciones muy diversas: DyA y Conciencia (organizaciones de la sociedad civil), ABC y APRATUC (del sector productivo del arándano) y la SRT. Es para destacar que la CONAETI posee una presencia relativamente baja, siendo el organismo rector de TiyA a nivel nacional. Aunque la mayor parte de los encuestados pertenecen al ámbito nacional, lo cual podría explicar las escasas menciones.

⁵ El diagrama de nube permite graficar de manera destacada las palabras mencionadas según la frecuencia de cada palabra o argumento.

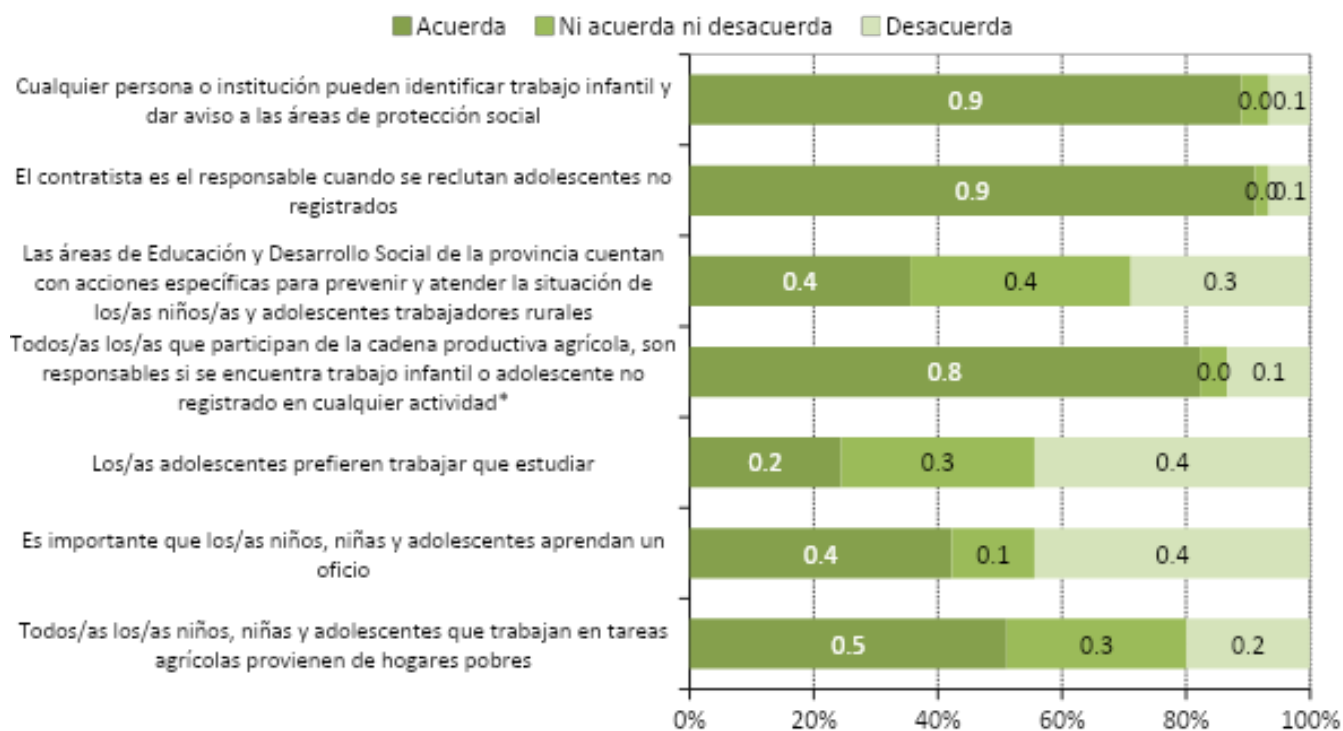
En relación a los servicios disponibles en la provincia, es destacable el alto porcentaje que se pronuncia en desacuerdo (29%) o no se posiciona (36%) frente a la afirmación de que existen acciones específicas desde las áreas de educación y de desarrollo social. Este dato prende una alarma acerca de la escasez o la poca difusión de este tipo de políticas.

En cuanto a las afirmaciones que se refieren a las actitudes o las características de los niños, niñas y adolescentes que trabajan y sus hogares, hay resultados muy reveladores acerca de la concepción que tienen los actores:

- Si bien un 44% dice no estar de acuerdo con que “Los/as adolescentes prefieren trabajar que estudiar”, casi la tercer parte de los encuestados no se define frente a esta afirmación y un 24% concuerda. Este dato convoca a trabajar acerca de las creencias y los prejuicios asociados al trabajo de los adolescentes.
- Las posturas frente al trabajo infantil y adolescente como oportunidad para aprender un oficio son divididas, proporciones similares de los encuestados se muestran a favor (42%) y en contra (44%). Este constituye otro aspecto clave para trabajar en el desarrollo del proyecto.
- Finalmente, alrededor de la mitad de los actores identifican la pobreza como uno de los factores explicativos centrales del TIyA.

Gráfico 11. Posición frente a afirmaciones

Distribución porcentual



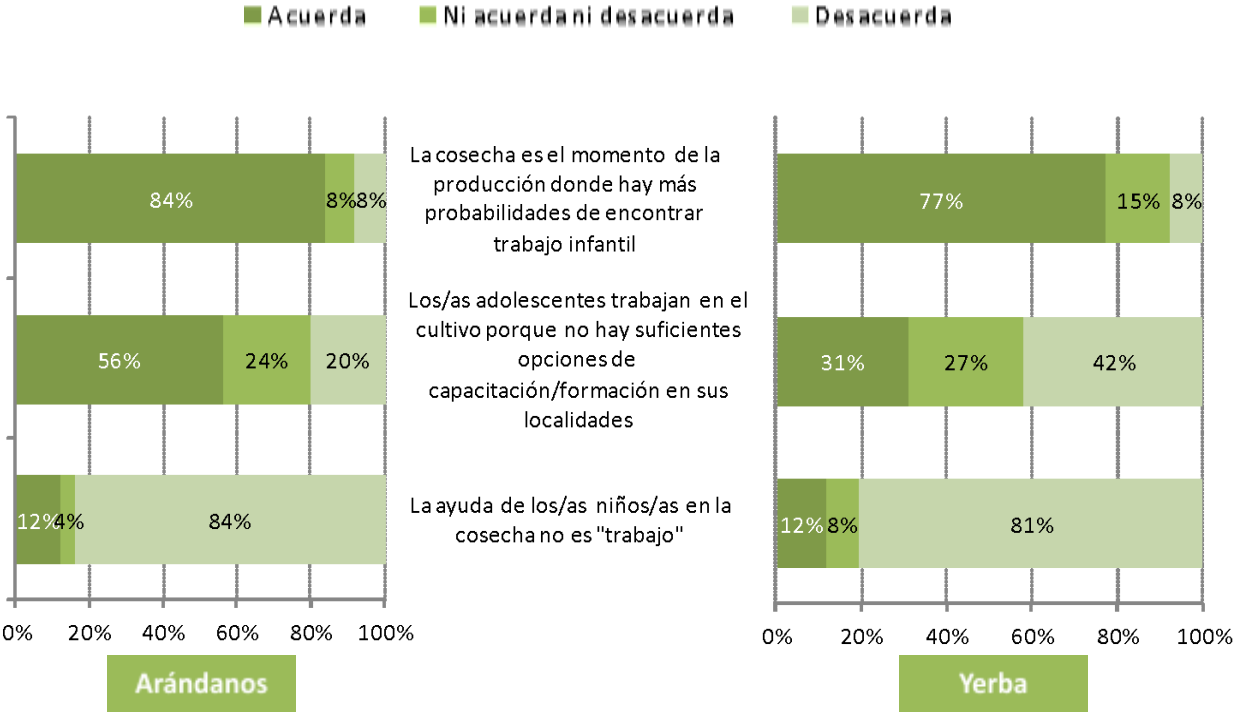
N:45. *Se consultó a los actores de yerba y arándanos sobre la cadena productiva de cada sector.

Algunas de las afirmaciones se formularon específicamente para cada uno de los cultivos. En el gráfico 12 se pueden observar los resultados para cada ítem en los dos cultivos:

- En ambos cultivos coinciden acerca de que la cosecha es el momento en donde existen mayores probabilidades de que haya trabajo infantil (84% de los actores de arándanos y 77% de los de yerba están de acuerdo).
- En cuanto a la escasez de oferta educativa o de formación como factor que empuja a los adolescentes a trabajar, hay diferencias entre los cultivos, aunque ambos muestran un bajo nivel de acuerdo: 56% de los encuestados vinculados con el arándano acuerdan con este planteo, mientras entre quienes se vinculan a la producción de yerba esta posición reúne sólo al 31% de los respondientes.
- Por último, ambos grupos muestran una fuerte oposición a considerar la “ayuda” de los niños/as y adolescentes como una actividad que no constituye trabajo, lo cual representa un resultado muy positivo y en línea con los niveles de conocimiento que se presentaron anteriormente.

Gráfico 12. Posición frente a afirmaciones según cultivo

Distribución porcentual



Yerba: 20; Arándanos:19

Efectos del trabajo infantil

A fin de conocer la opinión de los respondentes sobre los efectos del trabajo agrícola infantil y adolescentes, se les solicitó que indicaran palabras o ítems que permitieran dar cuenta de cuáles eran las pérdidas o las ganancias para los niños, niñas y adolescentes que se insertan en las tareas de cultivo de arándanos o yerba mate.

Se destaca la pérdida de la salud como principal riesgo al que se encuentran expuestos los niños, niñas y adolescentes. El daño a su desarrollo físico y psíquico como consecuencia de la exposición a accidentes, en ambientes insalubres o ámbitos de trabajo peligrosos. En segundo lugar se menciona la educación: la pérdida de horas de clase, el ausentismo, el posible abandono escolar.

También se menciona la vulnerabilidad de derechos, la pérdida del juego, de espacios lúdicos, de la recreación, del entretenimiento, de estar con sus pares y de disfrutar de la infancia.

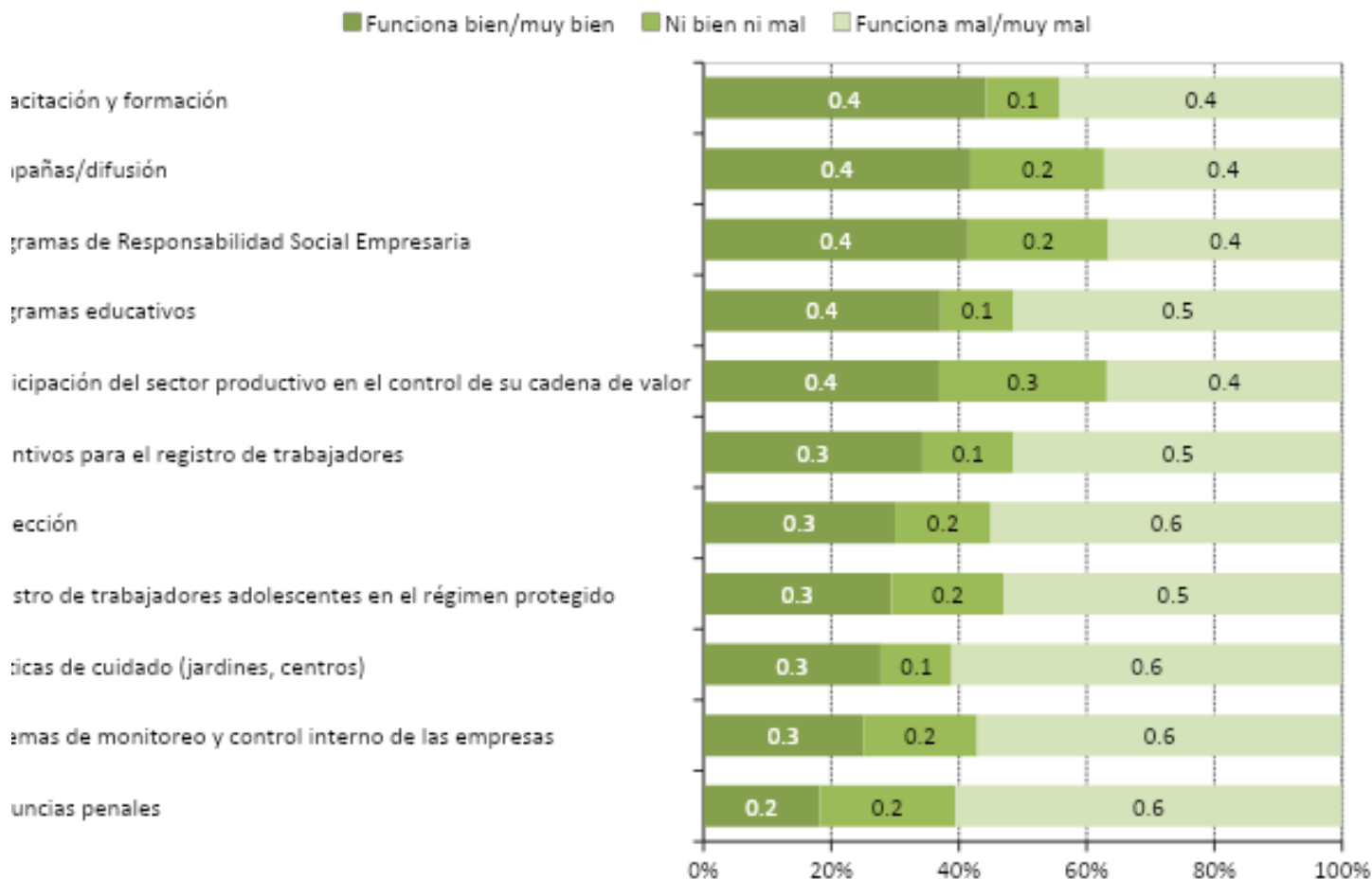
Figura II. Efectos del trabajo infantil y adolescente (valoración negativa)⁶



Las ganancias que genera el trabajo infantil o adolescente obtuvieron menos menciones, lo cual indica que los respondentes no lo valoran estas actividades de forma positiva. La experiencia fue la palabra más reiterada junto al dinero o la ayuda familiar. El aprendizaje de un oficio u conocimiento, adquirir responsabilidad o “cultura del trabajo” han sido también nombrados por los encuestados.

⁶ El diagrama de nube permite graficar de manera destacada las palabras mencionadas según la frecuencia de cada palabra o argumento.

Gráfico 13. Valoración del funcionamiento de las instituciones según área de intervención
Distribución porcentual



N:45

Prácticas

La encuesta CAP, como ya se mencionó, está orientada a la identificación de Conocimientos, Actitudes y Prácticas. En relación a estas últimas, se consultó a los encuestados sobre las acciones que habían llevado a cabo vinculadas con la temática. Se ofreció un listado de 11 acciones referidas al trabajo infantil y adolescente.

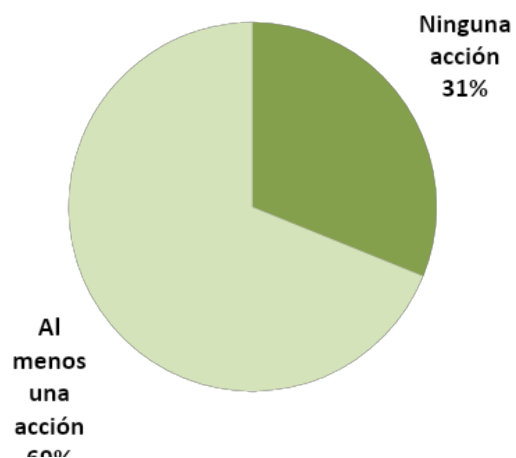
Casi 7 de cada 10 encuestados dijeron haber realizado al menos una de las acciones en el último año. En promedio los actores que declaran haber realizado acciones, llevaron a cabo 3 acciones cada uno. Las acciones más mencionadas fueron (en orden de frecuencia):

1. Realizó campañas de difusión sobre trabajo infantil y adolescente

2. Colaboró en la elaboración de un protocolo/norma sobre trabajo infantil y adolescente
3. Dictó capacitaciones y/o realizó alguna investigación sobre trabajo infantil y adolescente
4. Implementó algún servicio para prevenir y atender casos de trabajo infantil y adolescente

Gráfico 14. Realización de acciones sobre Trabajo Infantil y Adolescente

Distribución porcentual



N: 45