

ANEXO

9

PROGRAMA DE FORMACIÓN

▶▶ Fase 1: Malla Curricular



Modelo TJCR. Programa de Formación. Fase 1.

MALLA CURRICULAR

 **COMPETENCIA PERSONAL.** Capacidad para actuar críticamente en función de mis potencialidades y las condiciones de mi entorno (familiar, local y global) desde un enfoque de género y derechos humanos.

Criterios de desempeño	Informativo		Analítico		Demostrativo	
	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias
Reconozco mi contexto personal, mis hábitos y responsabilidades dentro de mi entorno como mujer u hombre joven.	Visualizo e identifico mi dinámica personal y familiar en mi condición de mujer u hombre joven.	Describo mi dinámica familiar, mi realidad personal en ella y mi entorno inmediato.	Reflexiono y analizo mi realidad personal y hacia dónde quiero dirigir cambios, sin los condicionantes de género.	Considero y medito sobre el impacto de mis comportamientos en mi familia y en mi entorno.	Propongo alternativas y herramientas internas para alcanzar metas personales, sin condicionantes de género.	Mapeo alternativas y herramientas para alcanzar mis metas.
		Registro decisiones y acciones que involucran mi liderazgo en la familia y en la comunidad.		Anoto desafíos cotidianos que me gustaría poder atender para mejorar mi vida familiar y social.		Señalo los pasos para llegar a mis metas, con medios requeridos y tiempos específicos.
		Identifico responsabilidades personales (sin estereotipos de género) que aportan a mi bienestar, al de mi familia y a mi entorno más cercano.		Hago una lista de cambios que pienso podría hacer en mi vida cotidiana para mi bienestar y el de mi familia.		Formulo un plan individual con metas alcanzables en un plazo determinado para mejorar mi desempeño personal y familiar.
Reconstruyo el concepto de mi misma/o, desde mis valores, derechos y responsabilidades sociales, con igualdad de género.	Identifico mis habilidades, destrezas y potencialidades, con igualdad de género.	Enumero mis habilidades y destrezas.	Identifico y analizo estrategias personales para diversificar y fortalecer mis potencialidades, más allá de los determinantes de género.	Describo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) que requiero para reforzar mis potencialidades.	Propongo una ruta de trabajo personal para compartir mis potencialidades colectivamente, con igualdad de género.	Me incorporo activamente en espacios sociales donde comparto mis habilidades personales, sin condicionantes de género.
		Describo aplicaciones cotidianas de mis valores, habilidades y destrezas.		Distingo prácticas, comportamientos y actitudes que potencian mis habilidades y destrezas.		Desarrollo nuevas opciones para mejorar las habilidades y/o destrezas que requiere la inserción en los nuevos espacios.

Criterios de desempeño	Informativo		Analítico		Demostrativo	
	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias
		Me presento de forma segura y proactiva como una persona en crecimiento.		Actúo como una persona capaz de liderar procesos de cambio personal.		Participo activamente de forma segura y propositiva en la generación de metas colectiva, con igualdad de género.
Comprendo el contexto social, educativo y laboral donde vivo, y mi potencial ubicación como persona joven productiva, en igualdad de oportunidades.	Identifico oportunidades, en igualdad de condiciones, para mí misma/o, en áreas educativas, sociales y laborales.	Describo mi entorno inmediato (social, educativo o laboral) y el lugar que ocupo en él, como hombre o mujer joven.	Propongo vías para ir identificando mis potencialidades con las oportunidades que me brinda mi entorno social y productivo, más allá de los determinantes de género.	Analizo críticamente mis conductas y hábitos de estudio.	Participo activamente en espacios de inserción social e interactúo con personas de áreas nuevas en mi vida, con igualdad de género.	Construyo enlaces potenciales (personas y espacios) para mi inserción social.
		Hago una lista de los principales intereses que me encaminan hacia mis metas.		Relaciono acciones con las conductas adquiridas, de cara a los valores cotidianos.		Diagnostico y selecciono los ámbitos de mi preferencia y de potencial aplicación de habilidades.
		Mapeo las áreas y oportunidades que existen en mi entorno (educativo, social-comunitario, y laboral), tomando en cuenta los condicionantes de género.		Identifico espacios donde requiero hacer cambios para lograr enlazar potencialidades con oportunidades del entorno.		Diseño un plan para insertarme adecuadamente en espacios socioproductivos.

COMPETENCIA SOCIAL. Capacidad para gestionar mis trayectorias personales y productivas en función de mis potencialidades y el contexto sociolaboral, con igualdad de género.

Criterios de desempeño	Informativo		Analítico		Demostrativo	
	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias
Comprendo mis potenciales rutas de desarrollo social y productivo en función de mis capacidades, habilidades e intereses personales, sin condicionantes de género.	Identifico mis capacidades, recursos e intereses (vocación) que potencialmente me vinculan a un espacio socioproductivo, más allá de los condicionantes de género.	Hago una lista de los principales recursos, capacidades e intereses que me permiten acercarme a espacios socioproductivos.	Profundizo sobre mis recursos y capacidades frente al contexto sociolaboral en el cual me interesa desenvolverme, con igualdad de oportunidades.	Realizo un análisis comparativo entre mis recursos y capacidades y la realidad de mi contexto socioproductivo.	Proyecto potenciales espacios formativos socioproductivos donde iniciar mi formación para el trabajo o laboral, con igualdad de condiciones.	Construyo ejemplos y/o casos en los que pongo en práctica la integración de mis capacidades e intereses con diversos espacios socioproductivos.
		Mapeo instancias socioproductivas cercanas a mi perfil actual.		Relaciono mis actuales recursos y capacidades para llegar a mis metas socioproductivas.		Reporto actividades de indagación e investigación de campo, en los sectores socioproductivos de mi interés.
		Ubico las ocupaciones en las que quiero insertarme a futuro como joven productivo		Establezco criterios para seleccionar las opciones que mejor se adecúan a mis potencialidades.		Presento creativamente los espacios donde me visualizo.
Propongo una ruta de desarrollo formativo y/o socioproductivo que integre mis potencialidades, retos y oportunidades del contexto, en igualdad de género.	Visualizo una ruta propia para acoplar mis potencialidades con las oportunidades socioproductivas de mi entorno, sin condicionantes de género.	Identifico al menos cinco diferentes rutas de desarrollo formativo que contemplen mis capacidades, habilidades e intereses personales	Reflexiono y analizo las alternativas que me permitan encaminar e integrar mis potencialidades con las oportunidades que hay en mi entorno, en igualdad de género.	Indago de forma teórica los beneficios y requerimientos básicos que soliciten al menos tres opciones socioproductivas en las que puedo encaminarme como joven productivo.	Manifiesto seguridad sobre mis potencialidades, superando las dificultades detectadas en mi inserción sociolaboral y sin condicionantes de género.	Identifico mis sus potencialidades y debilidades para la inserción sociolaboral.
				Comparo los requerimientos solicitados por las opciones socioproductivas con mis capacidades, habilidades e intereses personales (cuadro comparativo).		Dibujo las dos rutas que me ayudarán a la inserción sociolaboral.

Criterios de desempeño	Informativo		Analítico		Demostrativo	
	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias
		Proyecto tres rutas hacia dónde puedo encaminarme como joven productivo.		Análisis de tres rutas que me lleven a cumplir mis ideales y satisfacer mis necesidades.		
Fortalezco mis competencias, sin estereotipos de género, según mi ruta socioproductiva.	Reconozco las diversas competencias que necesito fortalecer para tener éxito en mi ruta socioproductiva en igualdad de condiciones.	Enumero las habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores que están desarrolladas en mí.	Investigo sobre diferentes alternativas para seguir mejorando mis competencias, más allá de los condicionantes de género.	Indago sobre diversas opciones institucionales en las que puedo desarrollar mis conocimientos y habilidades.	Construyo una hoja de ruta con la trayectoria más adecuada a mis habilidades y potencialidad social y productiva, sin estereotipos de género.	Ordeno con lógica las actividades (pasos) a realizar para construir una trayectoria adecuada.
		Enumero las habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores que no están desarrolladas en mí.		Averiguo sobre estrategias para mejorar mis actitudes, aptitudes y valores.		Organizo en un cronograma los tiempos que me llevará realizar cada actividad.

COMPETENCIA PRODUCTIVA. Capacidad para relacionarme asertiva y responsablemente con el mundo laboral según mis potencialidades e intereses, en igualdad de condiciones.

Criterios de desempeño	Informativo		Analítico		Demostrativo	
	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias
Reconozco las oportunidades que se me brindan de formación continua y oportunidades laborales, sin distinción ni condicionamientos de género.	Identifico mis metas y aspiraciones laborales y posibilidades de colocarme en una experiencia productiva, sin condicionamiento de mujer u hombre joven.	Describo las metas que tengo como joven potencialmente productivo.	Reconozco a través de la reflexión y el análisis de mis capacidades, las fortalezas, debilidades y amenazas para relacionarme dentro del mundo del trabajo.	Identifico las limitaciones o los obstáculos que me impiden avanzar hacia mis metas en el mundo laboral que se me presenta.	Propongo un plan de acción para usar mis competencias y habilidades en el trabajo en equipos dentro de entornos laborales.	Ejercito con otros compañeros/as mis áreas de mejor desempeño personal y colectivo.
		Confronto mis metas y aspiraciones con listas de potenciales espacios de FBPT que me encaminen hacia el mundo laboral y productivo.		Reconozco con claridad las destrezas que más se ajustan a mis aspiraciones, tanto las formativas como las oportunidades socioproductivas.		Elaboro y presento un plan de acción para alcanzar las metas que mejor se adecúan a mi realidad personal y productiva.
Manejo ocupaciones específicas, sin condicionantes de género, asociadas a mis intereses y competencias	Defino las ocupaciones que se identifican con mi personalidad y capacidades adquiridas en la vida, más allá de los condicionantes de género.	Elaboro un mapa de las ocupaciones que se encuentran en mi entorno, desde las más cercanas a las más lejanas.	Analizo mis habilidades de comportamientos y experiencias productivas previas (si las hubiera), en ocupaciones específicas,	Selecciono por medio de una tabla comparativa las ocupaciones específicas en las cuales sentiría seguridad.	Realizo tareas, actividades u oficios relacionados con mi interés de insertarme en el área productiva identificada.	Participo activamente en las prácticas simuladas de escenarios productivos.
		Describo conocimientos, intereses y competencias propias que encajan en posibles ocupaciones del entorno.		Hago una lista de las ocupaciones que requieren mejor preparación de mi parte y una guía individual con los pasos para cubrir las exigencias.		Presento una bitácora de oficios y actividades desarrollados en las dos últimas semanas donde reflejo mi interés en ocupaciones específicas (una o dos ocupaciones).
Aprendo conceptos y adquiero herramientas para mi incorporación al mundo del trabajo como hombre o mujer empleable.	Identifico las implicaciones de la dinámica del mercado laboral en el ámbito personal y colectivo.	Describo mis conocimientos sobre el ámbito productivo y los diversos recursos que intervienen en él.	Investigo y estudio la cultura de las empresas que podrían acogerme en mi proceso de formación en el puesto de trabajo.	Identifico al menos cinco empresas o centros productivos de mi entorno, con las cuales me visualizo.	Diseño actuaciones dentro de una experiencia de FBPT, en la que me integro a un equipo productivo.	Visito e interactúa con personal de empresas de acogida.

Criterios de desempeño	Informativo		Analítico		Demostrativo	
	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias	Desempeño	Evidencias
		Defino con mis propias palabras qué es el sistema económico y cuáles son sus funciones.		Caracterizo las empresas identificadas en sus procesos de producción, distribución, prestación de servicios, consumo, etc.		Aporto un listado de iniciativas proactivas que enriquecen el trabajo en equipo, en igualdad de condiciones.
		Enumero los elementos básicos del sistema económico y la diversidad de recursos existentes en el mercado laboral de mi entorno.		Hago un análisis de las relaciones internas y conducta social de dos de las empresas o centros de producción o servicios.		Elaboro un cuadro de opciones empresariales seleccionadas para mi inserción en la FBPT.