



Políticas y acciones para la protección de trayectorias escolares y la prevención del trabajo infantil en tiempos de pandemia



La educación es un derecho fundamental que permite el acceso a otros derechos. La incorporación temprana de niños, niñas y adolescentes en actividades productivas pone en riesgo las trayectorias escolares y, en muchos casos, las interrumpe. Al mismo tiempo, la escuela es un actor importante en la prevención del trabajo infantil.



¿Cómo proteger las trayectorias escolares y, a la vez, preparar a chicos y chicas para su ingreso al mundo del trabajo? ¿Cómo acompañar el acceso de adolescentes al trabajo protegido y los derechos que implica? La obligatoriedad escolar es una herramienta clave, pero se muestra insuficiente si no se acompaña con estrategias institucionales y pedagógicas que reconozcan diferencias y particularidades.

1. Prácticas orientadas a proteger las trayectorias educativas

Conversamos con docentes y directivos de escuelas de nivel medio¹ sobre sus estrategias para proteger la educación de jóvenes y acompañar el ingreso al mundo del trabajo.



Contenidos curriculares integrados

Directivos y referentes coinciden en la importancia de pasar de una visión fragmentaria de los espacios curriculares a una mirada integradora abordada mediante el trabajo colaborativo con énfasis en las trayectorias y necesidades de las y los estudiantes.



Monitoreo y contextualización de trayectorias

El trabajo con sistemas de información provistos y protegidos por el Estado, resulta efectivo a la hora de monitorear las trayectorias educativas y comprender casos particulares. Según los referentes educativos consultados, los recursos de información nominalizada son estratégicos y permiten identificar trayectorias interrumpidas para intervenir.



Conectividad

La conectividad es un desafío en materia de acceso a la educación y la pandemia puso en evidencia la heterogeneidad de la oferta y accesibilidad en diferentes zonas del país. Desde algunos proyectos, se implementaron herramientas para diagnosticar y ampliar las posibilidades de conexión y aprendizaje. En algunos casos, el diseño de propuestas multicanal permitió a estudiantes acceder al itinerario pedagógico mediante diferentes plataformas.

1. Escuela Técnica Agropecuaria N° 1 de la ciudad de Chamental, provincia de La Rioja. Escuela de Educación Secundaria Orientada 261 José Hernández de la ciudad de Santa Fe. Centro de Educación de Nivel Medio de Adultos de la ciudad de Marcos Juárez, provincia de Córdoba.

2. Experiencias: articulación y acompañamiento institucional como herramienta

Prácticas virtuales en escuelas agrotécnicas | INTA

Las escuelas agrotécnicas se encontraron con un escenario de mucha complejidad y, en el caso de las prácticas profesionalizantes, el principal desafío fue lograr, considerando la virtualidad y las medidas de prevención necesarias, una mediación didáctico-tecnológica a la altura de las circunstancias. Desde el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) se generaron propuestas multicanal acompañadas por un diálogo constante de tutores y tutoras con los y las estudiantes. Se puso en contacto directo a alumnos con especialistas en distintas áreas temáticas. El camino recorrido permite pensar en modelos híbridos (semi-presenciales) en la pos pandemia.

Propuestas curriculares acompañadas por la industria | UIA

La Unión Industrial Argentina (UIA) relanzó su área de educación y formación profesional con una agenda enfocada en el acercamiento de la industria y el sistema educativo. Según la organización, la relación del sector empleador con la escuela tiene un rol fundamental en la protección del acceso de jóvenes al mundo del trabajo. Para esto, se promueven instancias de capacitación y ofertas curriculares –en formación técnica y para el trabajo– en línea con desarrollo de habilidades de aprendizaje y manejo de nuevas tecnologías que el sistema productivo requiere.

Solo el **30%** de los estudiantes del último año de las escuelas técnicas hacen las prácticas en espacio laborales y 8 de 10 lo hacen en grandes empresas. ²



Articulación territorial multisectorial | SADOP

En la localidad de San Isidro, el Sindicato Argentino de Docentes Privados (SADOP) acompañó la presentación de un proyecto de ordenanza para crear una mesa multisectorial para la erradicación del trabajo infantil. Uno de los lugares donde puso el foco de la iniciativa fue en el barrio La Cava, donde viven 12 000 personas. Allí se consolidó un centro de Formación laboral, un espacio acordado entre organizaciones de trabajadores (CGT y CTA) y cámaras empresariales, con el apoyo de diversos ministerios y áreas del estado nacional. Iniciativas territoriales de este tipo permiten abordar, de manera articulada con instituciones educativas, problemáticas sociales complejas haciendo foco en la prevención del trabajo infantil.

2. Datos proporcionados por la Fundación Observatorio Pyme.

CONTACTO:

Organización Internacional del Trabajo

Avenida Córdoba 950, piso 13. - C1054AAV
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina
Tel.: +54 11 4393 7076
Email: buenosaires@ilo.org
Web : www.ilo.org/buenosaires

El Departamento de Trabajo de los Estados Unidos aporta financiación en virtud del acuerdo de cooperación número FOAILAB-18-05. El cien por ciento de los gastos totales del proyecto o programa se financia con cargo a fondos federales, por un importe total de 140.000 dólares y 2.500.000 dólares de los Estados Unidos. Esta publicación no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, y la mención de marcas, productos comerciales u organizaciones no implica que el Gobierno de los Estados Unidos los apruebe.