



Organización
Internacional
del Trabajo



Dinámicas familiares, perspectiva de género y trabajo infantil





▶ **Perspectiva de género en el trabajo infantil**

- ▶ Condiciones de vida
- ▶ Trayectorias laborales
- ▶ Roles de género
- ▶ Expectativas e imaginarios



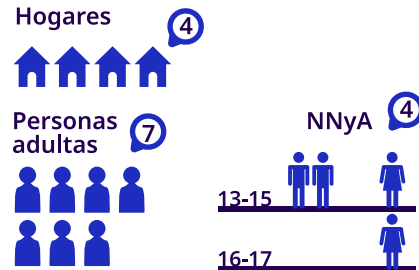
▶ **Trabajo infantil y dinámicas familiares**

- ▶ Construcción de sentido
- ▶ Tensiones con la escuela y tiempo libre
- ▶ Estrategias familiares

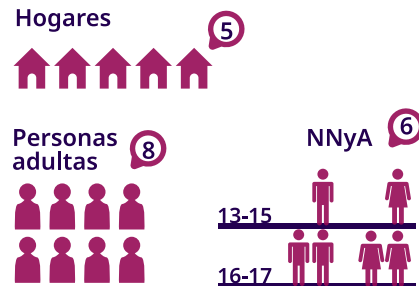


- ▶ 17 hogares del AMBA (con niños, niñas y adolescentes que trabajan)
- ▶ Entrevistas en profundidad

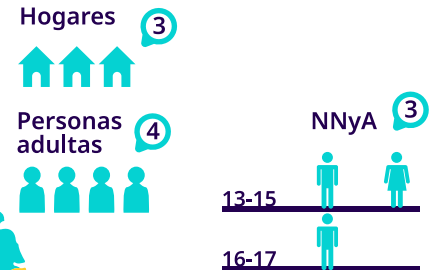
GBA NORTE



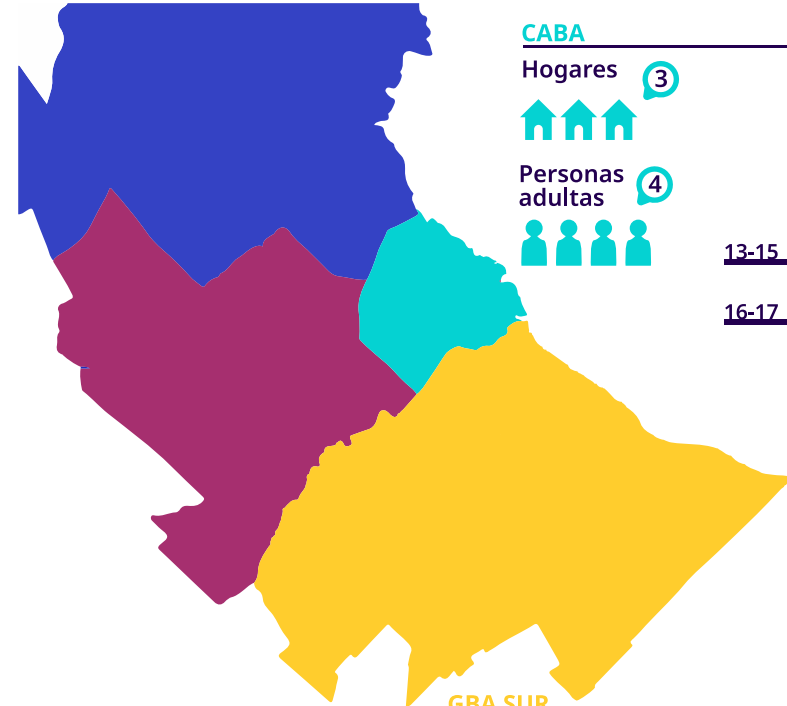
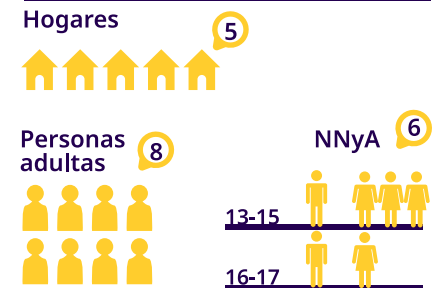
GBA OESTE



CABA



GBA SUR



▶ **Objetivo:**

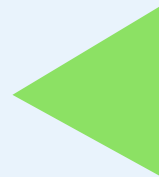
comprender e interpretar

- ▶ ¿Qué influencia tienen las condiciones de vida?
- ▶ ¿Cómo incide la división sexual del trabajo en las trayectorias laborales?
- ▶ ¿Qué rol cumplen las relaciones y estereotipos de género en las diferencias en el acceso a la educación y la inserción laboral?
- ▶ ¿Cuáles son las expectativas de niños, niñas y adolescentes sobre sus futuros?

▶ Trabajo infantil:
Problemática multidimensional

▶ **Condicionantes:**

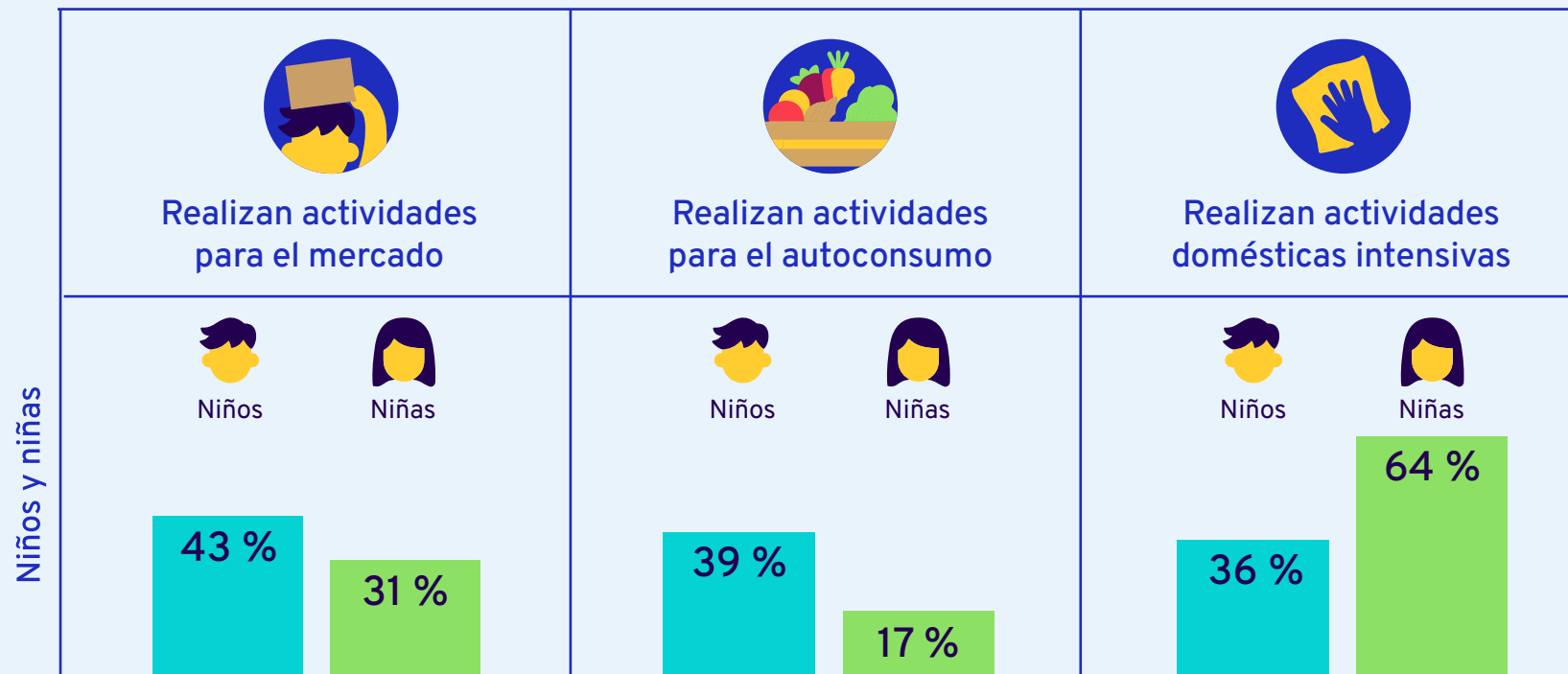
- ▶ Históricos
- ▶ Políticos
- ▶ Culturales



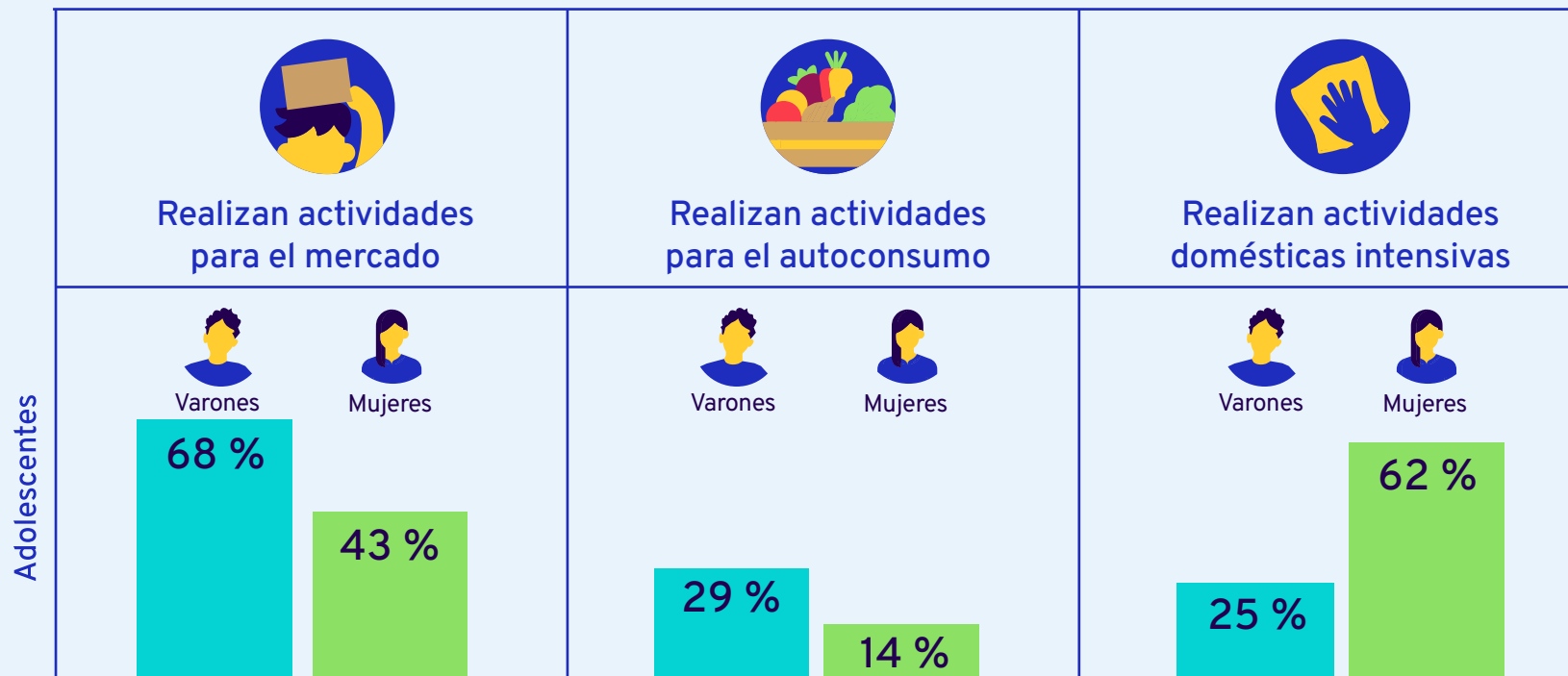
**Relaciones de género
como factor clave**



► Diferencias entre las actividades realizadas por niños y niñas (5 a 15 años)



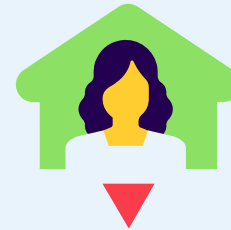
► Diferencias entre las actividades realizadas por mujeres y varones adolescentes (16 y 17 años)





▶ El trabajo infantil en contextos de crisis

- ▶ Fragilidad de la situación socioeconómica
- ▶ Bajos ingresos
- ▶ Inseguridad alimentaria
- ▶ Dificultad de acceso a la escuela



Hogares
monomarentales

▶
**Mayor riesgo de trabajo
infantil y adolescente**

Estrategias de supervivencia

Trabajo infantil / adolescente

▶ ¿Por qué las familias consideran el trabajo infantil como alternativa válida?

Estrategias familiares

Economía familiar

- ▶ Actividades para la generación de ingresos

Vida cotidiana

- ▶ Transmisión generacional de roles, reproducción del hogar, consumo.

▶ Trabajo infantil y adolescente



perspectiva de personas adultas

▶▶ *Uno como padre no solamente tiene que educar, formar valores, sino que enseñarles a trabajar.*

▶▶ *Está bueno que se tome una responsabilidad, que sepa lo que es ganar su plata.*

▶▶ *Enseñarles: ‘¿vos querés tu platita?, barreme el patio’. Así me enseñó mi papá también.*

▶▶ *No saben limpiarse y están pariendo. [...] Prefiero agarrar esa energía y llenarla de cosas que les pueden servir más.*

▶ Trabajo infantil y adolescente



Perspectiva de niños, niñas y adolescentes

▶▶ *Si ven que colaboro y soy parte de la familia me tienen más en cuenta. [...].”*

▶▶ *Me gustaría que los tres aportáramos lo mismo que aporta mi mamá...*

▶▶ *Mi mamá dice que está orgullosa. [...] más que todo porque mis hermanas tienen para comer.*

▶▶ *Es para socializar*

▶▶ *Tener una moneda*

▶▶ *Para ayudar a mi familia*

▶▶ *Quería pagar mi club, tener mi plata*

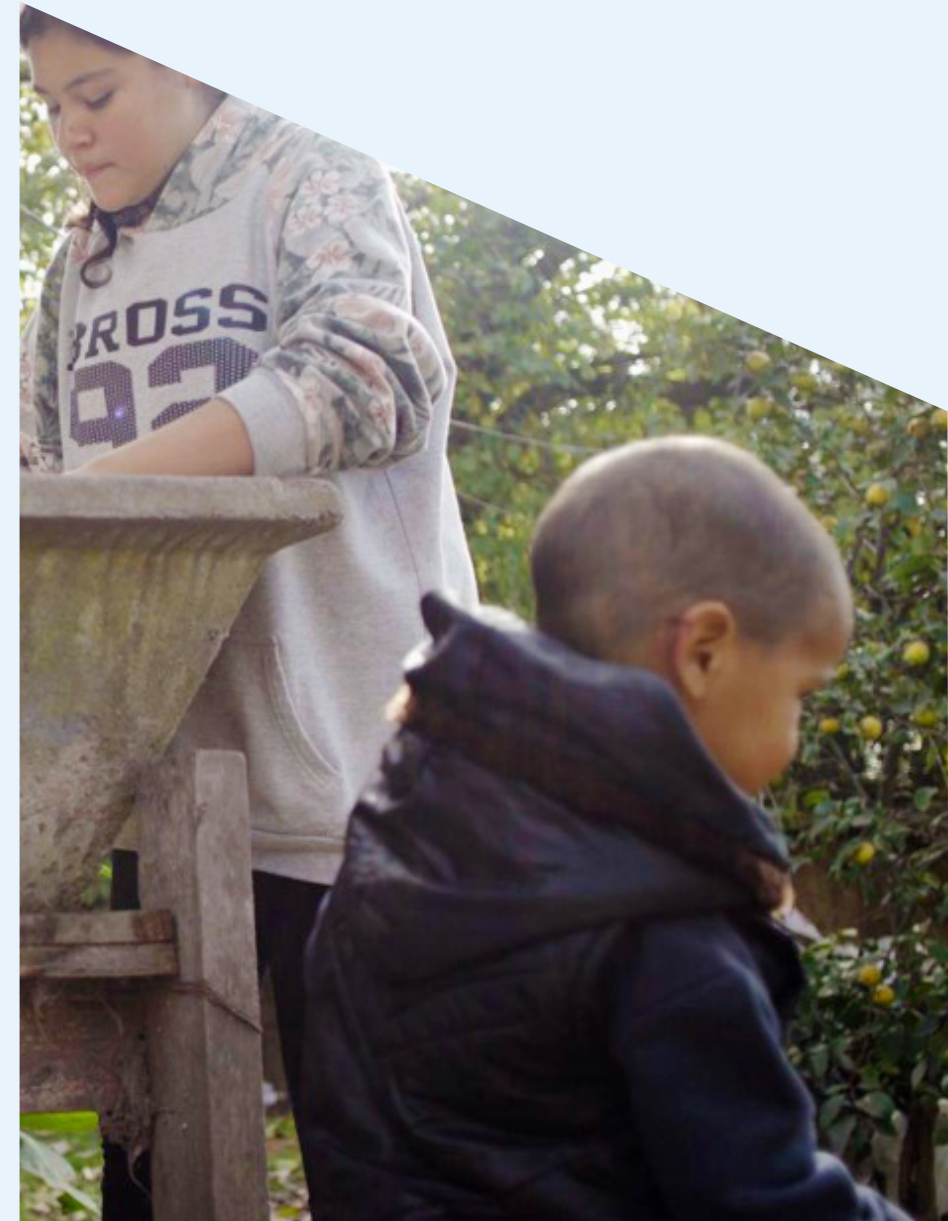
▶ Estereotipos de género

- ▶ ¿Qué actividades son consideradas trabajo por las familias y cuáles no?
- ▶ ¿Hay diferencias entre varones y mujeres?

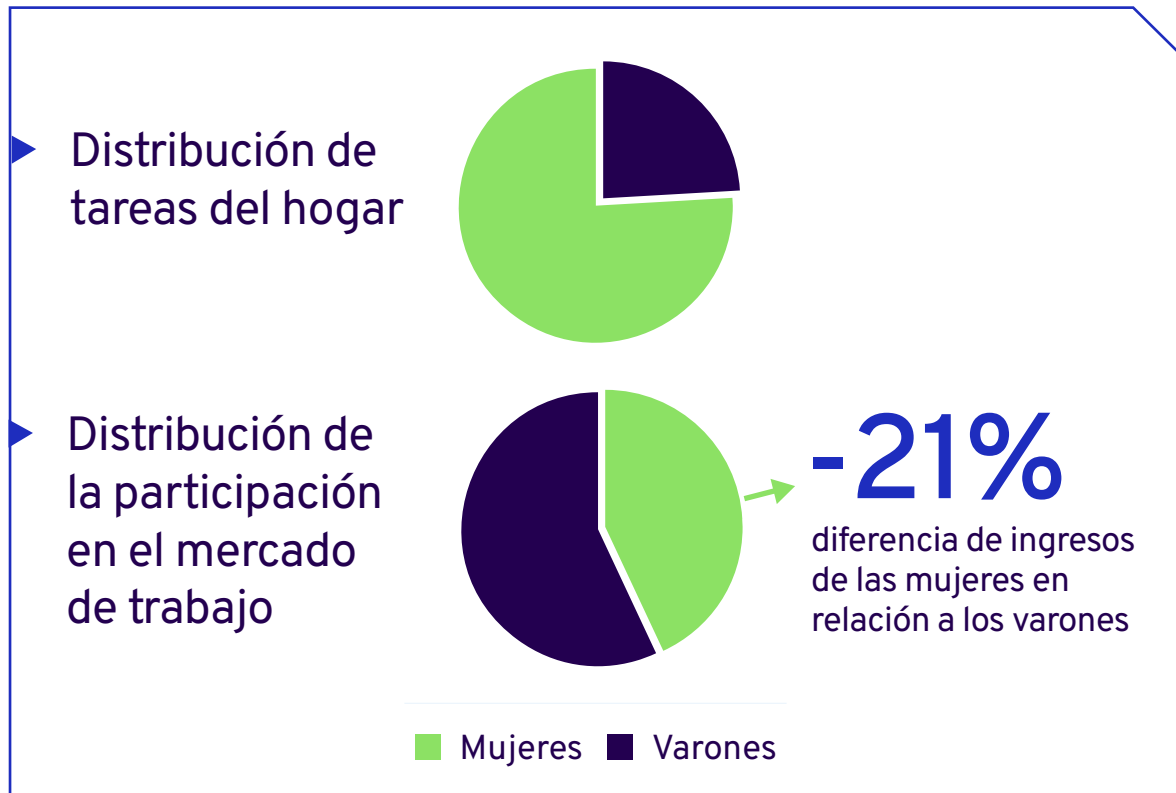


▶ Impacto sobre las mujeres

- ▶ Tareas de cuidado + salir a trabajar
- ▶ Tensión estudios / maternidad
- ▶ Empleos de poca calidad
- ▶ Resignación de tiempo libre y salud propia
- ▶ Sobrecarga (física / mental)
- ▶ Sufrimiento emocional



► Brecha de género en las tareas domésticas y de cuidado



► El trabajo en la casa no es valorable, no es remunerado. [...] porque estás en la casa no estás haciendo nada y es una gran mentira [...]



Mujeres reconocen tareas de cuidado y trabajo doméstico como **trabajo**



Mayor jerarquización de trabajo remunerado y “fuera de casa”



Trabajo a cambio de ingreso = libertad, autorrealización y autonomía

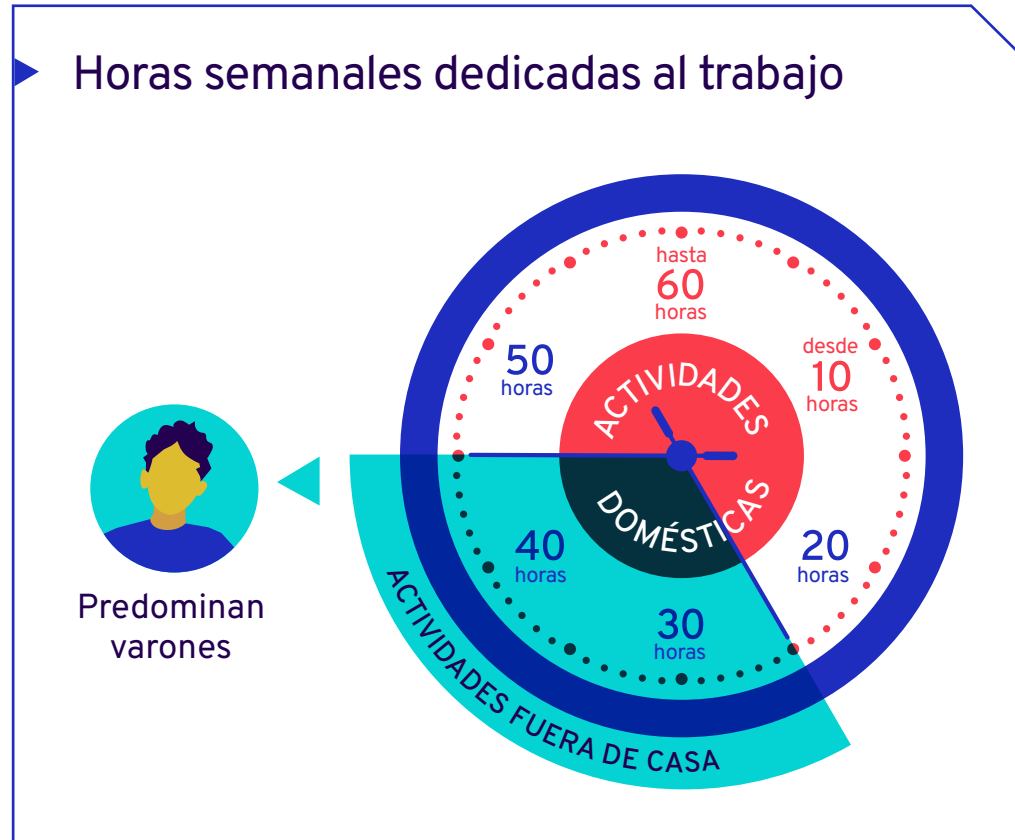


▶ Rupturas generacionales

- ▶▶ *A mí me gustaría a los 18 tener ya el secundario completo y estar pensando en qué estudiar en un futuro y no tener un hijo, no tener que dejar de estudiar para hacerme cargo de mi hijo.*



► Caracterización de niños, niñas y adolescentes que trabajan



Entre 13 y 15 años, predominan actividades en el ámbito familiar y doméstico.

► Recomendaciones



Trabajo decente para los/as adultos/as



Fortalecer el rol de la escuela y el acceso a la educación



Aumentar la oferta de servicios públicos locales de cuidados



Integralidad y articulación de las políticas



Organización
Internacional
del Trabajo



 ilo.org/buenosaires

 [@OITArgentina](https://twitter.com/OITArgentina)

 [@OIT.Americas](https://facebook.com/OIT.Americas)

 [@oit_americas](https://instagram.com/oit_americas)

 ilo.org