



VOCES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL MINERO

Metodología y sistematización de talleres realizados en municipios mineros

 MINTRABAJO

 **TODOS POR UN NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

SOMOS TESORO



 ALIANZA POR LA MINERÍA RESPONSABLE

 FONDO ACCION



Proyecto apoyado por



UNITED STATES DEPARTMENT OF LABOR

Con apoyo técnico de:



Organización Internacional del Trabajo



BIENESTAR FAMILIAR



Voces de los niños, niñas y adolescentes sobre el trabajo infantil minero

Metodología y sistematización de talleres realizados en municipios mineros



Proyecto apoyado por



UNITED STATES DEPARTMENT OF LABOR

Con apoyo técnico de:



Organización Internacional del Trabajo



BIENESTAR FAMILIAR

Voces de los niños, niñas y adolescentes sobre el trabajo infantil minero

Metodología y sistematización de talleres realizados en municipios mineros

© Fondo Acción
ISBN: 978-



DIRECCIÓN TÉCNICA

Claudia Marcela Robayo B.
Especialista Política Pública de Niñez

METODOLOGÍA Y SISTEMATIZACIÓN ESCRITA CONSULTORAS

Esmeralda Vargas
Patricia Ramírez
Silvia Matuk

SISTEMATIZACIÓN GRÁFICA

Amazink Studio

DISEÑO E ILUSTRACIONES

El Bando Creativo

Primera edición, Bogotá D.C.
Abril de 2017

www.somostesoro.org

Esta publicación hace parte del proyecto Somos Tesoro, financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. El contenido de este material no refleja necesariamente las opiniones o las políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. La mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones no implica su aprobación por el gobierno de los Estados Unidos.



PRESENTACIÓN

Esta metodología y sistematización de las voces de los niños, niñas y adolescentes refleja las opiniones e ideas sobre el trabajo infantil minero, así como los entornos y las estrategias que reconocen y comparten para la reflexión y toma de decisiones de los adultos, en especial en los ámbitos de políticas públicas locales.

Los niños, niñas y adolescentes de los tres municipios mineros tienen una comprensión integral de lo que sucede en sus territorios. Si bien para efectos de este documento se ha organizado la información para dar cuenta de los puntos más importantes que ellos y ellas expresaron, lo que han manifestado revela la interdependencia de diversos factores que inciden no sólo en una problemática como el trabajo infantil minero, sino en las condiciones de vida de las familias y las comunidades mineras que resulta inequitativa, desigual, y profundamente vulneradora de los derechos de la infancia y la adolescencia. Con esta claridad, queremos presentarles este maravilloso texto e invitarles a su lectura y reflexión.







METODOLOGÍA

.....
**VOCES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
SOBRE EL TRABAJO INFANTIL MINERO**



OBJETIVO

Promover la participación de los niños, niñas y adolescentes para visibilizar sus voces y opiniones frente a sus derechos y al trabajo infantil, con el fin de incidir en las políticas públicas locales.

Con esta metodología, se buscó indagar sobre los siguientes temas:

- Conocimiento de los menores de edad sobre su municipio y entornos locales.
- Representaciones e imaginarios asociados al trabajo infantil minero.
- Orígenes, causas, implicaciones y riesgos derivados del trabajo infantil minero.
- Estrategias frente a la problemática del trabajo infantil minero y posibles alternativas de participación.



METODOLOGÍA

La construcción de los talleres y encuentros con niños, niñas y adolescentes se sustentó en el juego y la exploración de lenguajes expresivos, que dieron rienda suelta a la creatividad de los menores de edad para conocer la lectura que hacían de sus entornos, así como para desarrollar propuestas y alternativas que se encaminaran a la transformación de sus realidades.





MOMENTOS DE TRABAJO

La propuesta se desarrolló teniendo en cuenta cinco momentos metodológicos y pedagógicos que serán detallados a continuación:

Momento

1

► Encontrándonos unos con otros

La fase inicial del taller buscaba un acercamiento que generara confianza y cercanía al interior del grupo. Aquí, el juego fue una herramienta fundamental de encuentro, orientada a facilitar la conexión grupal. Las actividades que compusieron este momento inicial fueron:

- **Juego de los nombres.** Ubicados en círculos, a partir de un ejercicio rítmico de palmas, se hizo una ronda en la que cada uno dijo su nombre.
- **Círculos concéntricos.** Se formaron dos círculos, uno dentro de otro, donde los miembros del primero quedaron frente a los del segundo. Se respondieron preguntas diversas como: comidas favoritas, películas, anécdotas, sueños, canciones, mascotas, viajes, temores, etc. Cada que se daba respuesta a una pregunta, el círculo exterior giraba para compartir con otro miembro del grupo.
- **Organización grupal.** Dividido el salón en dos grupos, cada miembro debía resolver en el menor tiempo posible una instrucción, como organizarse de menor a mayor estatura, por el color de las prendas de vestir, por talla de zapato, por inicial del nombre o apellido, entre otras.



Momento

2

► Leyendo el entorno colectivamente

En esta segunda fase, se aprovechó el ambiente de cercanía generado con los menores de edad para conocer de manera progresiva las impresiones que tenían sobre su entorno, así como de los imaginarios que incidían en la relación con su territorio. Las actividades que integraron este momento fueron:

- **Simbolizando nuestro entorno.** En aras de aproximarse a concepciones, imaginarios y prácticas alrededor del territorio, se hizo uso de la lúdica para generar una experiencia corporal de representación del entorno. Se conformaron parejas para representar físicamente un objeto que simbolizara el hogar, luego se fueron integrando más participantes para simbolizar la institución educativa, el municipio, el departamento y, finalmente, Colombia, con la participación de todo el grupo.

- **Mapeando nuestro municipio.** Se propuso realizar un mapa del municipio, donde se precisaran los sitios que se consideraran más importantes en el ámbito social y personal. En este sentido, se buscaba ubicar espacios importantes para la comunidad: de participación para niños, niñas y adolescentes, de recreación, de cuidado, de riesgo, de entretenimiento, de educación, entre otros.



Momento

3

► Hablando sobre trabajo infantil minero

El propósito de esta fase fue profundizar en la comprensión y las concepciones que se tenían sobre el trabajo infantil minero al interior del municipio. Este momento se desarrolló a partir de una actividad central, descrita a continuación:

- **Hablando sobre el trabajo infantil minero.** A partir de fotos que evidenciaban diferentes formas de trabajo infantil, se conversó con los participantes acerca de los riesgos y efectos que conllevaban estas actividades para los niños, niñas y adolescentes. Luego, se pidió a cada uno que eligiera la imagen que más había llamado su atención y, dispuestos en círculo, se les invitó a que compartieran sus impresiones al respecto. Se formularon preguntas orientadas tanto a indagar sobre experiencias personales o cercanas a su entorno, como sobre sus impresiones del trabajo infantil minero.



ESTA FASE, BUSCA PROFUNDIZAR EN LA COMPRENSIÓN Y CONCEPCIONES QUE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TIENEN SOBRE EL TRABAJO INFANTIL MINERO.



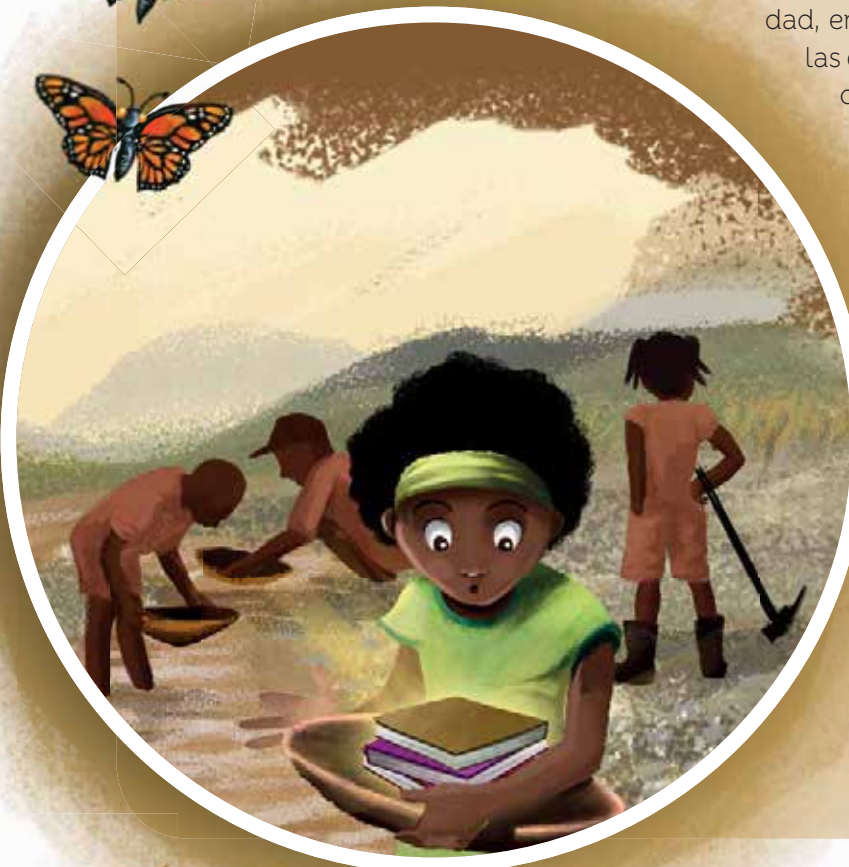
Momento

4

► Pensando en nuevas realidades

En esta fase, se recordaron los aspectos esenciales del proyecto Somos Tesoro y la intensidad que acompañaba la labor del taller, desde el área de Política que lidera Fondo Acción. La finalidad era recoger propuestas y estrategias que pudieran surgir de los participantes para prevenir y reducir el trabajo infantil minero. Para ello, se desarrollaron las siguientes actividades:

- **Nudo humano.** Orientado a pensar en las posibilidades de transformar una situación que se viera compleja, se acudió a un juego que implicaba cierto nivel de dificultad. En un círculo, quedando hombro con hombro, se invitó a que los participantes cerraran sus ojos y extendieran sus brazos al frente para tomar dos manos. Al abrir los ojos, se encontraron con un nudo formado por todos, el cual debían deshacer. Al final del ejercicio, se indagó sobre las implicaciones de la actividad, en términos de un reto que parecía irresoluble; las estrategias que surgieron, los liderazgos que se originaron, la comunicación, la colaboración y lo gestado en la tarea de buscar solución al problema.
- **Pensando soluciones.** A partir del ejercicio anterior, se hizo énfasis en establecer por qué el trabajo infantil minero era complejo y cómo era posible encontrar caminos que dieran respuesta a este problema, así como al nudo humano. Se invitó a los participantes a imaginar qué podría transformar la situación actual de los menores de edad del municipio; qué podrían, deberían o querrían hacer los niños, niñas y adolescentes para cambiar las situaciones con las que no estaban de acuerdo y, así, disfrutar su niñez y contribuir con las futuras generaciones.



Momento

5

► Cierre del encuentro

En esta fase de cierre, se invitó a los participantes a formar un círculo para dialogar sobre lo ocurrido en la jornada. Se les pidió escribir sus reflexiones, propuestas, alternativas e ideas sobre maneras de transformar estas situaciones y promover la participación activa de los niños, niñas y adolescentes.







SISTEMATIZACIÓN

**VOCES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
SOBRE EL TRABAJO INFANTIL MINERO**



Se realizaron seis encuentros con 90 niños, niñas y adolescentes en tres municipios (Sogamoso, Remedios y El Bagre) para el desarrollo de los talleres, según la metodología propuesta.



DIAGNÓSTICO

EL BAGRE
ANTIOQUIA





SOMOS
TESORO



El taller abordó tres grandes bloques temáticos: lecturas de contexto que hacían niños, niñas y adolescentes; miradas y perspectivas con relación al trabajo infantil minero; y posibles estrategias y propuestas que se contemplaban como alternativas a los diversos problemas que afectaban a niños, niñas y adolescentes.

Derecho a la salud

"Se necesita una salud más eficaz, con salud alimentaria y brigada. Es urgente un centro de salud más cómodo, con buenos baños públicos y cosas de sostenibilidad".



"Queremos que se acabe la violación, la prostitución, los asesinatos, el maltrato infantil. Nosotros queremos que no haya guerra, ni niños a los que sus padres los pongan a trabajar. Que no los lleven al vicio, ni a ningún grupo armado... Los niños queremos la paz, la tranquilidad, la educación y la equidad".



"Lo que hay que cambiar es la seguridad de todos los habitantes, más parques para que los pequeños se diviertan, que haya policía para que no hayan problemas".



"Con ayuda de ustedes queremos un mundo nuevo, libre de drogas, maltratos entre familias y violaciones. Hacer una campaña para hacer un mundo nuevo: NO a la violación, NO al maltrato, SÍ a la democracia y SÍ a la educación"



DIAGNÓSTICO





RECREACIÓN

CENTROS EDUCATIVOS

LA CASA DE LA CULTURA



LAS DEUCIAS

20 DE JULIO

LA ESMERALDA



CENTROS DE SALUD

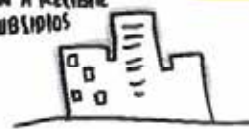
EPS HOSPITAL

LA ATENCIÓN ES MALA TOCA IA MUCHAS VECES

EL PALACIO

DONDE SE TOMAN DECISIONES Y VAN A RECIBIR SUBSIDIOS

LA POLICIA



EL BAGRE

EL ORO ET EL SIMBOLO ECONOMICO DE EL BAGRE

LOS PUNTOS DE REFERENCIA SON LAS CALLES EN LAS QUE ANDAMOS EN MOTOS



Actividad minera

"Si pudiera dirigirme a alguien de un gran cargo público, para poder mejorar mi comunidad, pediría [...] una ayuda para mejorar la minería ya que es la fuente de ingresos de la comunidad. Aunque nos afecta el ambiente, es algo que la comunidad y toda Colombia necesita, al igual que el petróleo".

"Que cierren las minas si consideran que le hacen daño al medio ambiente, pero que generen empleo a todas las personas que trabajan en dicha labor. No sería justo dejar a millones de familias desprotegidas y sin sustento".

Familia

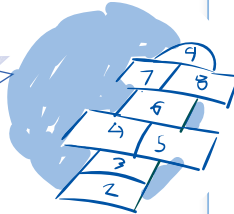
"Me voy a jugar donde mi amiga mientras mi mamá trabaja en la mina".



"Decirles que se dediquen a estudiar cambiando la calidad de vida. Estudiar nos saca adelante y nos enseña".



"Queremos que aprendan no trabajando, porque la niñez es una etapa muy bonita como para no aprovecharla".



"Una propuesta es que le den a los niños unas recomendaciones, como charlas del deporte... Si son mayores, ya algo como proyecto de vida y cómo lo puede mejorar, o algo como la sexualidad...".



Trabajo Infantil MINERO

HISTORIA VISUAL SESIÓN 2.
EL BAGRE, ANTIDAVÍA.



¿POR QUÉ?
HAY NIÑOS TRABAJANDO EN MINERÍA.

"UNA VEZ ME SAQUE 2 CATELLOS Y DAN ESTO ME COMPRE UNA PUTE".



LAS MINAS CAUSAN DAÑOS AL MEDIO AMBIENTE

PERO SACAR ORO DE LA TIERRA ES BUENO POR QUE NOS DA PLATICA"



"Ojalá ayudaran a los niños que son muy pobres, les dieran familia a los que no tienen, les dieran mucho mercado a las familias que no tienen con qué alimentar a sus niños y le dieran trabajo a los padres de esos niños".





ESTRATEGIAS

PROPUESTAS POR LOS NIÑOS, LAS NIÑAS LOS ADOLESCENTES Y LOS JÓVENES

PAÑETA E EL MONTE PARA QUE LOS NIÑOS NO TRABAJEN



BECAS PARA QUE TODOS LOS NIÑOS PUEDAN ESTUDIAR EN COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS



REVISAR EN SECTORES ALEDANOS Y MULAR A PADRES

DENUNCIAR

APOYO A FAMILIAS PARA CUIDADO DE SUS HIJOS Y PARA QUE TENGAN ALGO QUE COMER



PROMOVER EL ESTUDIO DESDE LOS PADRES Y OTROS ESTUDIANTES



"A QUIEN LE VA A SERVIR EL ESTUDIO SI A UNO?"

¿DESDE QUÉ EDAD? SE DEBE TRABAJAR

UN NIÑO NO DEBE TRABAJAR, DEBE ESTUDIAR PARA SER UNA GRAN PERSONA



UN BEBÉ NO TIENE PORQUE ESTAR EN LAS MINAS



LOS HOMBRES DESDE LOS 14 AÑOS TIENEN QUE EMPEZAR A TRABAJAR

TENEMOS QUE DISFRUTAR LA NIÑEZ PARA NO ESTAR GRANDE Y QUERER DEVOLVER el tiempo

RIESGOS

GRAVES PROBLEMAS PARA LA SALUD O MUERTE

YA NO CAJEN LAS UNAS DE TANTO EXCAVADORA PARA ENCONTRAR ORO

MUCHO ALIBERADO EN LOS TUBOS O POR PRESIÓN DEL AGUA

CAIDA DE MAQUINARIA PESADA ENCIMA, CUANDO SE ESTÁ CHORREANDO.

CAIDA DE PIEDRAS EN LOS PIÉS

PALUSTRO CHIKYUNGA ZIKA

OTROS NO TIENEN PLO BLEMAT ECONOMIAS PEZO QUIEBEN COMPARAR COSAS

LOS PADRES A VECEZ NO TIENEN CON QUEJ DEJAR A SUS HIJOS

"CUANDO UN NIÑO BAREQUEA LE DA PLATA A LA MANO Y SE QUEDA CON ALGO PARA EL"

INTERACCION EN LAS SESIONES

LOS NIÑOS TIRAN EL LIBERAZGO
LAS NIÑAS INTERVIENEN MEJOS Y HABIAN CON LA VOZ MAS BATA



"Queremos tener más clases de danzas, más espacios para uno divertirse y hacer deportes, para la música, para ser pintor, etc. También que nos ayuden con más canchas".

Derechos culturales

"Deberían implementar más actividades lúdicas para que los jóvenes podamos asistir a ellas en nuestro tiempo libre y así poder jugar y divertirnos en vez de estar trabajando, porque al seguir trabajando, nosotros no le ponemos mucha atención al colegio".



EFFECTOS DE LA MINERÍA

- Enfermedades respiratorias por la exposición a gases y partículas presentes en los ambientes de explotación minera.
- Una adolescente refiere un problema de alta presión arterial.
- Contaminación en el ambiente por mercurio y cianuro. Estos químicos producen quemaduras al entrar en contacto con la piel, siendo frecuente encontrar este tipo de lesión en quienes ejercen la minería informal.
- Caída de maquinaria o piedras, que resulta en afectaciones momentáneas (fracturas) o permanentes (pérdida de miembros).
- La exposición a ambientes húmedos implica picaduras o infecciones para niños y niñas.
- En el caso de niños, niñas y adolescentes, la manipulación de objetos pesados como palas o carretillas conlleva a la formación de ampollas y a un estado general de cansancio, que resulta muy evidente cuando asisten a la institución educativa.
- Deterioro del medio ambiente.



- Uso de sustancias psicoactivas dentro de estos espacios de adultos, lo que se constituye en una puerta de entrada para el consumo por parte de los más jóvenes.



“ Sería importante que niños, niñas y adolescentes se dedicaran a estudiar, jugar y disfrutar de esta etapa de la vida, sin tener que asumir responsabilidades que corresponden a los adultos. ”



Sitios inseguros o de riesgo

Las percepciones sobre sitios que representan algún tipo de riesgo para niñas, niños y adolescentes varían dependiendo de las particularidades de cada municipio. Sin embargo, es posible encontrar ciertos puntos en común que dan cuenta de problemáticas que se comparten en distintos territorios de la geografía nacional, así como en lugares donde se ejerce la actividad minera.

En los relatos de niños, niñas y adolescentes, se identifican sitios inseguros como ríos, carreteras, barrancos y minas, por que se presentan accidentes o se consumen sustancias psicoactivas.

Diagnóstico





Otro de los puntos vinculados con el riesgo son las zonas de rumba, toda vez que alrededor de estos establecimientos se generan situaciones tanto de comercio de sustancias psicoactivas, como de prostitución y riñas.

Lecturas de contexto

El ejercicio desarrollado para analizar la lectura de contexto estuvo basado en la metodología de cartografía social, la cual permitió explorar de manera gráfica las prácticas, ideas y conocimientos que se tienen sobre un territorio específico. Se hizo énfasis en los lugares a los que niños, niñas y adolescentes acceden y frecuentan, los escenarios en que participan, desarrollan o se sienten protegidos, y los sitios peligrosos o inadecuados para este grupo poblacional.



Centros educativos

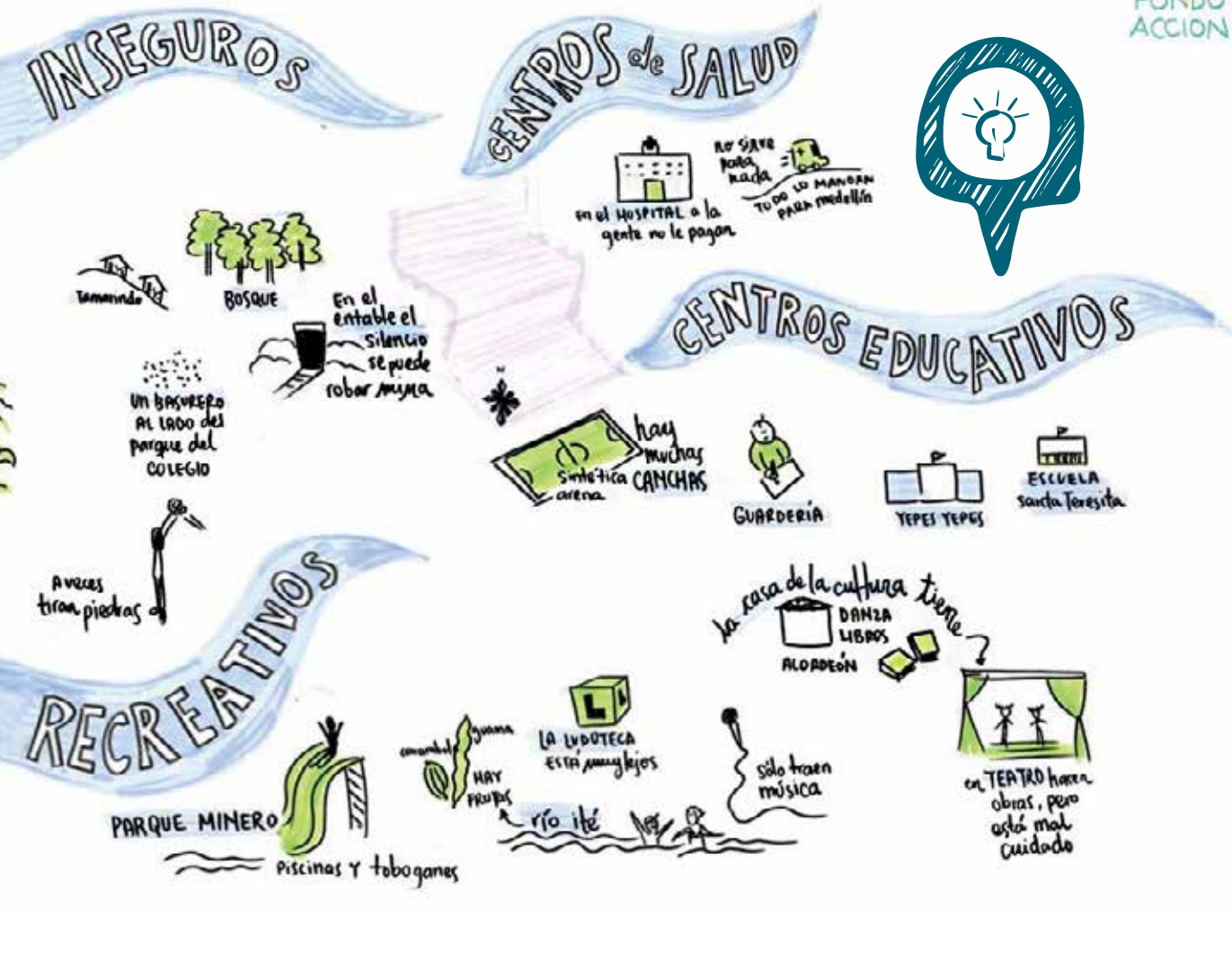
Uno de los primeros elementos que emergieron en el trabajo alrededor de los mapas fueron los sitios destinados a la educación. En un primer momento, estos se dieron como referente de ubicación, toda vez que los encuentros se desarrollaron en escenarios educativos del municipio, pero posteriormente adquirieron relevancia al percibirse como lugares propios de la presencia infantil y adolescente. Se encontraron opiniones diferentes sobre la calidad de la infraestructura física de los colegios, así como sobre la cobertura y la pertinencia de las propuestas educativas.



DIAGNÓSTICO REMEDIOS

sesión tarde





La educación para la población que se encuentra en la zona rural es un tema del que se habla con frecuencia. El aspecto más mencionado es la imposibilidad de dirigirse a las instituciones educativas por los largos tiempos de traslado –en algunos casos llegan a ser desplazamientos de cuatro horas–. De manera recurrente, se manifiesta la escasa o inexistente oferta de educación media en las escuelas de las áreas rurales.

Actividad minera



"Que los dueños de esas minas aceptaran que está mal poner a trabajar a gente tan débil como los menores de edad [...], que eso se ve muy feo porque es para los mayores de edad, para personas capaces. Para que los niños no trabajen hay que revisar los lugares aledaños y multar".

"Por parte de la minería hay que reducir la contaminación que esta hace y que afecta mucho a gran parte de la comunidad. Es importante reducir la economía en el pueblo y así poder evolucionar en este método".



Voces de niños, niñas y adolescentes respecto al trabajo infantil minero



"La evolución de mi pueblo es, en gran parte, la educación de la gente, que se concienticen de las cosas, que hay que cuidar nuestro pueblo, que no contaminen el ambiente donde vivimos que esto afecta mucho, tener más seguridad en las calles, crear más empleo para aquellos padres de familia que en algunos casos no tienen los recursos suficientes para alimentar cada una de las bocas que hay en el hogar".

Trabajo infantil minero

REMEDIOS



En la minería trabajan desde niños chiquitos



CATANGUEROS

LAVAN LAS MINAS y los quimicos queman los dedos

En lamina están expuestos a los DROGAS

LOS QUE TRABAJAN EN LA MINA se dopan para no sentir el cansancio



A veces la tierra se cae y los tapa





RIESGOS

Algunos jóvenes trabajan por necesidad



marfilan los cocos para abrirlos y cerrarlos

A VECES NO Saben manejar las máquinas

HAY mucho RUIDO



Hay algunos entables sin protocolos de seguridad



es lo que se usa para separar el oro

melaza
vinagre
cianuro
limón
mercurio

muchos jóvenes están sufriendo de PRESIÓN por el mercurio

Hay gente que ha quedado ciega.

ENTRABLE EL DIAMANTE
incluso hay uno al lado del COLEGIO

ESTRATEGIAS



más estrategias de RECREACIÓN

Generación de oportunidades de EMPLEO



ACCIONES A MÁS LARGO PLAZO

Vigilar espacios y sectores productivos de riesgo para los niños

enfocarse en los pequeños y hacer formación ciudadana



"Imagino el municipio con muchos colegios, centros recreativos, universidades, seguridad en propiedades privadas, empleo, agricultura y no minería, no más matanza, incrementar la seguridad de zonas urbanas y rurales, tener sitios turísticos, centros de rehabilitación para drogadictos, viviendas para los desplazados, subsidios para gente con problemas económicos, un buen atendimento en los hospitales, hacer buen uso de los residuos orgánicos, reciclables y no utilizables, tener jardines botánicos, tener unidades deportivas con fútbol, ciclismo, voleiból, baloncesto, natación, tener agua y ríos descontaminados de basura, más oportunidades de trabajo y educación formal para los jóvenes".



Estrategias y propuestas

Se tomaron como referencia los escritos de niños, niñas y adolescentes dirigidos a aquellas personas encargadas de la toma de decisiones en políticas públicas, tanto a nivel municipal como departamental y nacional. La intención era que tuvieran la posibilidad de contar qué acciones consideraban pertinentes para transformar las situaciones generadas a partir de la vinculación infantil a la minería informal, así como otras que se entrecruzaban y obstaculizaban el goce efectivo de derechos en su municipio.



Educación

Ampliación de escenarios educativos y provisión de implementos básicos.

"Hay que colaborar con útiles escolares y todo lo que se necesita para el colegio".



"Que haya transporte para los niños que viven lejos del municipio. Contratar más profesores fijos en las veredas. Hacer brigadas de lectura para los niños que no tienen oportunidad de estudiar".



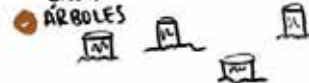
TRABAJO INFANTIL

MINERO

REMEDIOS
Sección tarde

RIESGOS

CORTAN
ÁRBOLES



DEJAN HUELOS
QUE SON PELIGROSOS



CONTAMINAN
EL AIRE

A LOS
NIÑOS QUE
TRABAJAN LES
PAGAN MUY
POCO

EL QUE TOCA EL
MERCURIO/AZOQUE
SE ENFERMA

Familia

Las familias son importantes en la motivación y permanencia del estudiante en la institución educativa.

Por esto se señala la importancia de un proceso de sensibilización con los adultos responsables para que apoyen y contribuyan a la garantía de este derecho.



ESTRATEGIAS

Los niños debemos estudiar
y no trabajar
DEBEMOS RECREARNOS



MÁS OPORTUNIDADES DE ESTUDIAR



UNA CAMPAÑA CONTRA LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO



MÁS OPORTUNIDADES DE RECREACIÓN

• a mí me gusta trabajar:
• y a mis papás les gusta

para ahorrar o comprar cosas



-DESPUÉS del COLEGIO o los SÁBADOS



- EN LA TIENDA
- VENDIENDO DULCES Y OBLEAS EMPANADAS



"Si pudiera hablarle a un gobernador, le diría que pusiera castigos tanto a los que hacen trabajar a los niños como a los que los reciben".

"Que les dieran una charla a los padres de familia para que entendieran que el trabajo no es para los niños, que ellos merecen una educación y para que vean la educación diferente, como un derecho, como una felicidad".





Ciertos barrios son considerados de alta peligrosidad, pues además de ser sitios de invasión, están bajo el control de grupos delincuenciales que impiden el libre tránsito, siendo especialmente un riesgo para los adolescentes.

DIAGNÓSTICO

SESIÓN 1 MORCÁ

LUGARES SEGUROS



CENTROS EDUCATIVOS





NUESTRO TERRITORIO

SITIOS INSEGUROS



LUGARES DE RECREACION

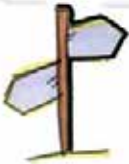
PUNTOS DE REFERENCIA



LA CANCHA



VÍAS PRINCIPALES



Otro sector de riesgo está relacionado con actividades de extracción minera. En el caso de los socavones, se hace referencia al alto número de accidentes y el riesgo que corren niñas, niños y adolescentes por la contaminación que se genera alrededor.

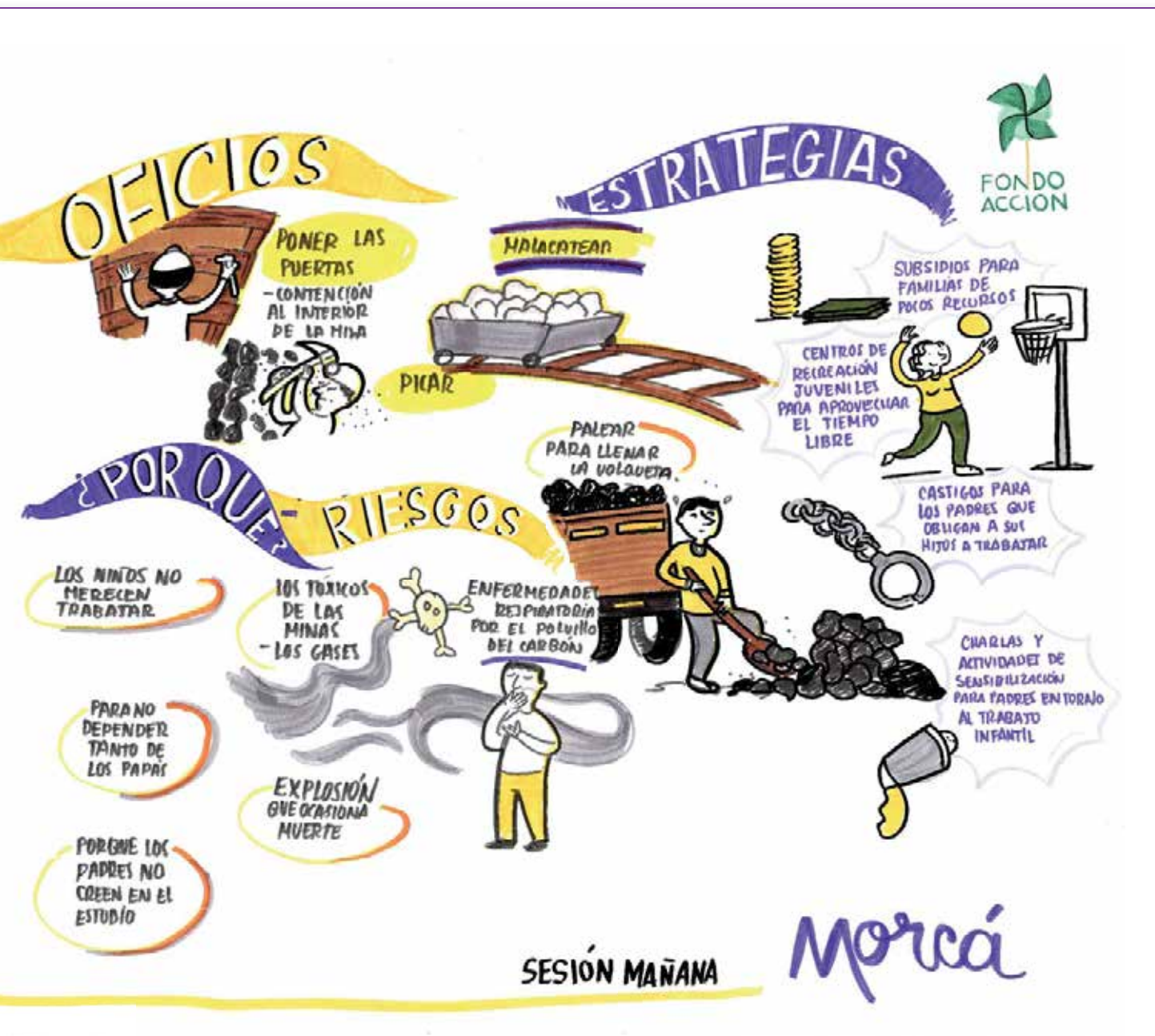


Dependiendo del tipo de extracción minera que se realice en el municipio, es posible que los menores de edad realicen actividades relacionadas con la limpieza de implementos y máquinas, o con el lavado de elementos necesarios en esta actividad económica informal.

También suelen participar en acciones como el paleado o picado de los materiales que se extraen, bien sea con retroexcavadoras o directamente de los socavones. En estos últimos, participan en actividades destinadas a poner el tablado que opera como puerta a estas estructuras. De igual manera, se pueden dedicar al transporte de los materiales en los diferentes mecanismos usados para tal fin. Una de las actividades a la que más se refieren es el denominado barequeo, pues ésta es una acción fundamental cuando se hace la extracción artesanal de minerales, especialmente del oro.

TRABAJO infantil MINERO





Una motivación importante, que hace parte de las razones que expresaron Los niños, niñas y adolescentes para trabajar, es el deseo de independendencia económica respecto al grupo familiar. La posibilidad de obtener ingresos que permitan tener cierto poder adquisitivo destaca especialmente para la compra de cosas, que van más allá del cubrimiento de necesidades básicas, sino que están del lado de destacar un aspecto identitario o de reconocimiento social.

MIRADAS Y PERSPECTIVAS
EN TORNO AL

TRABAJO INFANTIL MINERO

Fue posible generar un espacio de diálogo donde los asistentes pudieran expresar opiniones y vivencias en torno a las causas y motivaciones para participar en el trabajo infantil, así como los diferentes impactos de la minería informal. Entre los primeros temas se trataron las actividades que desarrollan niños, niñas y adolescentes con relación a la minería, estableciendo las diferentes formas de vinculación, así como los posibles riesgos a los que se exponen durante estas actividades.





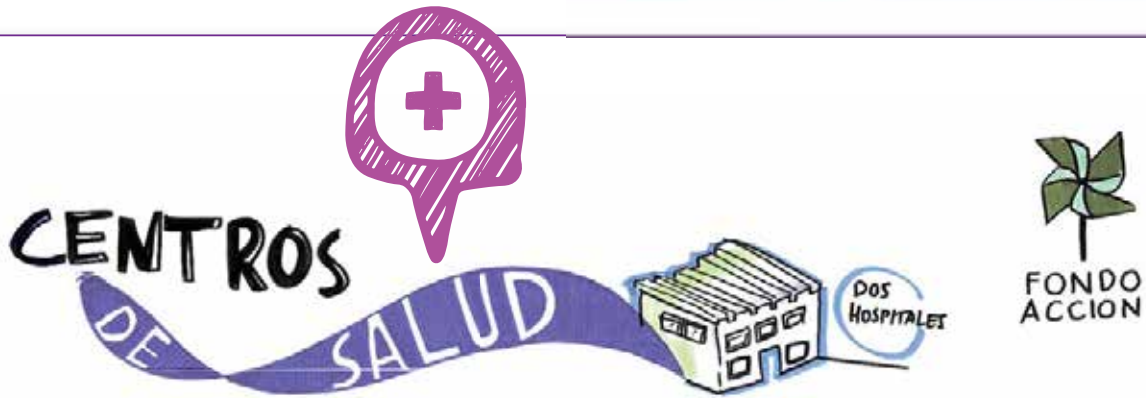
Se identifica que las actividades realizadas por niños, niñas y adolescentes no son necesariamente las mismas que adelantan los adultos. Les asignan otro tipo de actividades que resultan complementarias a las labores mineras.

Centros deportivos y recreativos



Los sitios destinados a la recreación y el deporte son los que más presencia tienen en las representaciones cartográficas y en los discursos de niños, niñas y adolescentes, relacionándose claramente con la importancia que estos lugares tienen para ellos y el uso activo que hacen de los mismos. En general, hay una percepción de que los sitios existentes no son suficientes y que es necesaria la construcción de nuevos escenarios deportivos en los municipios.





Centros de salud

Las instituciones que prestan el servicio de salud fue un tema manifestado a través del ejercicio cartográfico. De manera recurrente se expresó que las existentes eran insuficientes para la población del municipio, por lo que eran frecuentes las remisiones a otros lugares para atender casos de mayor gravedad.

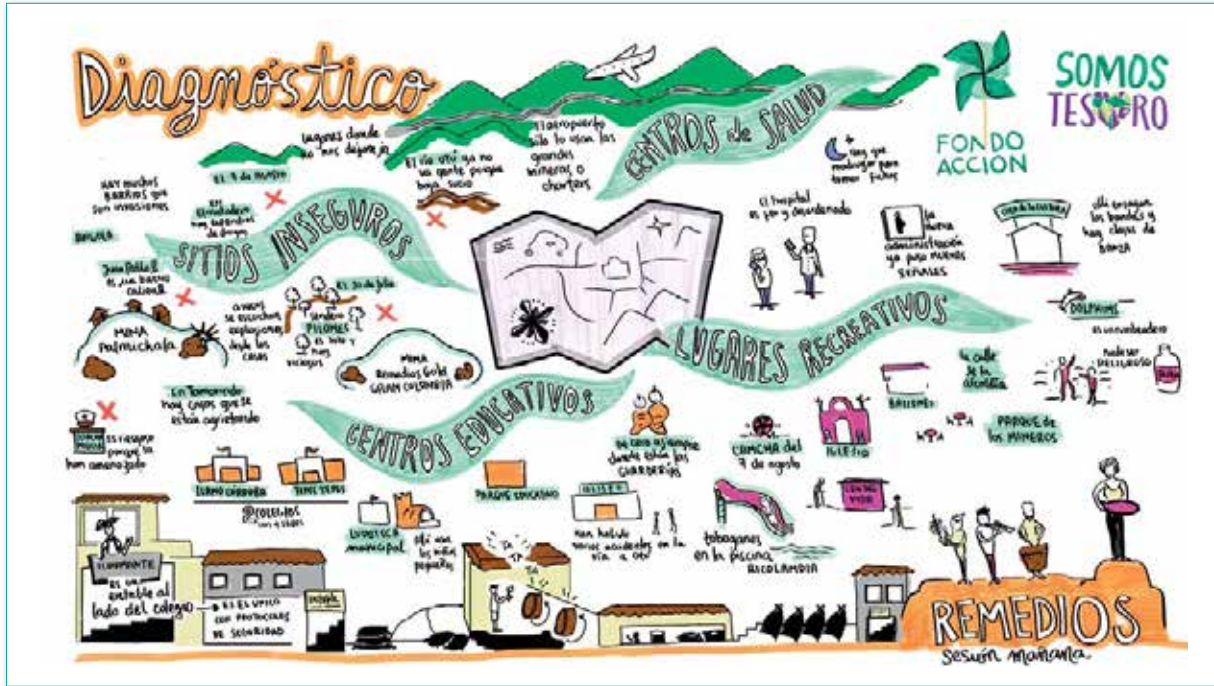
Diagnóstico - Sesión 1



Diagnóstico - Sesión 2



Diagnóstico - Sesión 1



Diagnóstico - Sesión 2



Trabajo infantil minero - Sesión 1

Trabajo infantil minero

RIESGOS

- muchos niños lo hacen para tener un pequeño plato.
- Algunos padres dicen que no sirven para estudiar.
- algunos jóvenes trabajan por necesidad.
- monjean los ojos para abrirlos y cerrarlos.
- A VECES No saben manejar los maquinas.
- Hay mucho ruido.
- en la minería trabajan desde niños chiquitos.
- en la minería están expuestos a los DROGAS.
- A veces la tierra se cae y los tapa.
- muchos niños están sufriendo de PRESIÓN por el aprendizaje.
- Hay gente que ha quedado ciego.
- muchos niños están sufriendo de PRESIÓN por el aprendizaje.
- Hay gente que ha quedado ciego.

ESTRATEGIAS

- más estrategias de RECREACIÓN.
- Generación de oportunidades de EMPLEO.
- ACCIONES A MÁS LARGO PLAZO.
- enfocarse en los pequeños y hacer formación ciudadana.
- vigilar espacios y sectores productivos de riesgo para los niños.

REMEDIOS

Sesión 1 Minero

Trabajo infantil minero - Sesión 2

TRABAJO INFANTIL MINERO

RIESGOS

- DEBEN TRABAJAR EN LA MINA.
- en la minería están expuestos a los DROGAS.
- A veces la tierra se cae y los tapa.
- muchos niños están sufriendo de PRESIÓN por el aprendizaje.
- Hay gente que ha quedado ciego.

ESTRATEGIAS

- MÁS OPORTUNIDADES DE ESTUDIAR.
- UNA CAMPAÑA CONTRA LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO.
- MÁS OPORTUNIDADES DE RECREACIÓN.

REMEDIOS

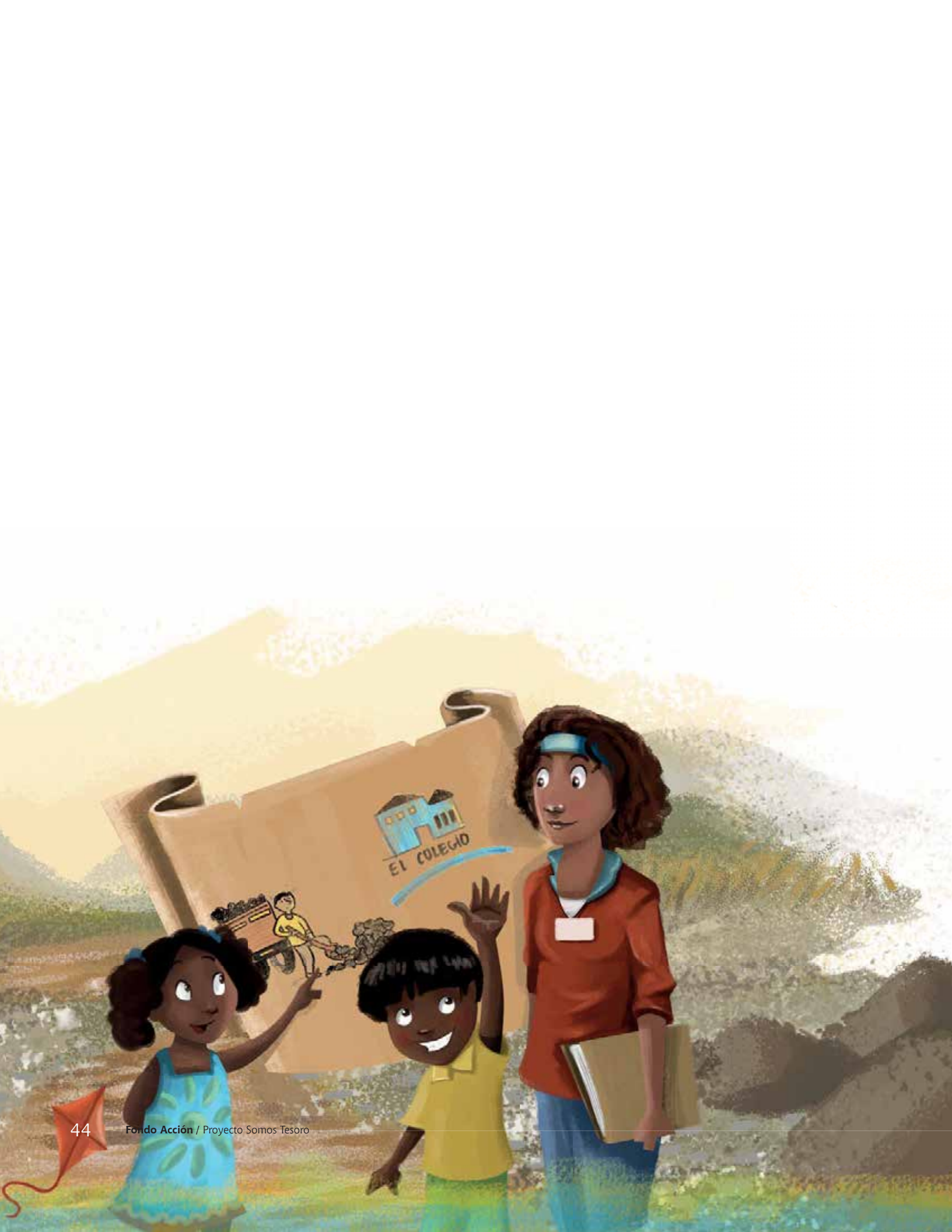
Sesión 2 Minero

Trabajo infantil minero - Sesión 1



Trabajo infantil minero - Sesión 2







CONSERVEMOS LA
RIQUEZA DE LA
NINÉZ

