

## Con sus propias palabras

La versión definitiva de esta publicación resultó de un esfuerzo mancomunado de la ODEP, Concepts, Inc., y los jóvenes y facilitadores de siete diferentes programas juveniles de todo el país. Se dedicó tiempo y atención a garantizar que jóvenes de 14 a 21 años de todos los posibles contextos diferentes tuvieran oportunidad de experimentar y realizar aportes a las actividades piloto de desarrollo de habilidades sociales durante un período de cinco semanas. Sobre la base de comentarios y opiniones, tanto de los jóvenes como de los facilitadores, se realizaron diferentes modificaciones en el manuscrito original. Veamos lo que dijeron algunos participantes y facilitadores juveniles del Programa:

### Jóvenes participantes

La entrevista es en dos horas; debo prepararme  
 Estoy tan nerviosa... No puedo parame  
 Tengo escalofríos... ¿Qué podría hacer?  
 Tomo mi cuaderno y empiezo a leer:  
 Contacto visual, un firme saludo  
 No atender llamadas, el celular mudo  
 Hablar claramente, sonreír sin temblar  
 Sugerir las razones por las que debo entrar  
 No olvidar mi atuendo con zapatos bajos  
 Y sí, finalmente, ¡conseguí el trabajo!  
 GRACIAS, HABILIDADES SOCIALES  
 (J'laan H.)

El currículo de Habilidades Sociales genera una gran diferencia, porque te ayuda a manejar situaciones de la vida cotidiana tales como entrevistas de trabajo, llevarte bien con los demás y comunicarte con la gente. Además, también nos permite encontrarnos a nosotros mismos y nos ayuda a desarrollar nuestro pensamiento crítico. (RaeMisha Sierra)

Cuando los estudiantes escribimos o hablamos en la clase o en una entrevista, lo hacemos igual que cuando estamos en la calle hablando con un amigo. ¿Quién podría querer contratar a alguien así? Esa es la función de este currículo para los jóvenes, porque esas cosas nunca nos las enseñan. Yo creo que cuanto menores sean quienes aprenden estas habilidades, menos problemas tendrán cuando sean mayores. (Jessica Alexis)

Hay que tener la mente abierta, porque simplemente realizando estas actividades podemos aprender a tener éxito en el lugar de trabajo. (Giselle Padilla)

No puedo pensar en una sola cosa que hayamos hecho, porque a mí todo, todo me gustó. (LaShondra Neely)

Fue una experiencia que superó todas mis expectativas. (Brandon Pursley)

En mis mensajes de texto estaba escribiendo cosas que no debía escribir, y aprendí a no hacerlo durante el Proyecto de la ODEP. Fue divertido, porque yo no sabía que la gente mandaba mensajes de texto de ese tipo. (Shionte Davis)

Me gustan las experiencias directas. Construir la torre de spaghetti ¡fue lo máximo! (Chavario McQuay)

Me gustaron las actividades porque aprendí a ser líder de un equipo. (Jasmine Turner)

¡Aprendí tantas cosas nuevas! (Raylaysa Daniels)

Las anotaciones personales ayudan a que nos convirtamos en mejores personas. (Joven participante)

Me gusta este currículo de Habilidades Sociales porque puedo realizar actividades con mis compañeros y mi maestro. (Rachael Washington)

Me gustó este currículo porque me dio oportunidad de interactuar y comprometerme con mis compañeros. (Michael Francis)

Lo que más me gustó fue cuando hablamos sobre los fracasos. Me resultó muy interesante saber cómo se había creado el Ratón Mickey. (Justine Thomas)

En el Proyecto piloto de Habilidades Sociales me sentí ¡FANTÁSTICO! Le enseña a la gente cómo llevarse bien unos con otros. Mi actividad preferida fue cuando tuvimos que construir la estructura más alta con malvaviscos. (Troy Booker)

Me gustó mucho el Proyecto piloto de Habilidades Sociales. Lo que más me gustó fue actuar los guiones. (Tyrone Hunter)

En el Proyecto piloto de Habilidades Sociales tuvimos muchas actividades diferentes que nos ayudaron a hablar más sobre nuestros sentimientos. (Brittany Prue)

### Facilitadores

Estas actividades fueron excelentes para hacer que los estudiantes reflexionaran sobre cómo reaccionarían o responderían ante diversas situaciones que podrían surgir en un trabajo. También los ayudó a reconocer que un trabajo puede implicar mucho más que simplemente ir a trabajar. Comenzaron a reconocer que el trabajo en equipo, la actitud, la comunicación, las redes de contactos, la solución de problemas y el razonamiento crítico son todos elementos cruciales para triunfar, tanto en el lugar de trabajo como fuera de él. (Jamie Youngblood, CO)

El Proyecto Piloto de la ODEP fue uno de los mejores proyectos en los que hayamos participado. Los estudiantes aprendieron muchas habilidades mientras desarrollaban las técnicas para construir equipos y aprender a ser líderes, y todo a través de actividades muy divertidas. Las actividades se relacionaban con áreas que los beneficiaban a todos y, a la vez, les generaban nuevas ideas muy atractivas. (Mary Coody, FL)

Me encantó enterarme de la existencia de este currículo, así como ver cuánto disfrutaron el Programa los estudiantes. Por sus conversaciones, era evidente que estaban aprendiendo muchísimo sobre cómo aplicar las habilidades en su vida cotidiana. (Dr. Dierdre Williams, DC)

Durante mis 25 años de trabajo con alumnos que tienen discapacidades intelectuales, nunca había disfrutado tanto al enseñar un Programa. El currículo Habilidades Sociales es una maravillosa herramienta de enseñanza que puede llegar a TODOS los estudiantes, sin importar en qué estadio del proceso de aprendizaje se encuentren. (Lisa Haynes, DC)

Creo que los estudiantes realmente disfrutaron el Programa Piloto de la ODEP. Los alumnos respondieron muy bien a las actividades grupales y encuentro que todo el Programa fue muy educativo e informativo. (Jean James, FL)

Considero que las actividades generan mucha energía y, además, pueden adaptarse a grupos de cualquier edad. (Mike Radel, FL)

Terminamos el taller con una actividad muy divertida llamada “¿Una Super-Ball o un huevo?”. Cada participante tuvo oportunidad de lanzar una pelota con mucho rebote y un huevo crudo a un tiro al blanco gigante dibujado en un mantel de vinilo. Después de observar los efectos de los objetos que se lanzaban a la pared cubierta por el mantel, les preguntamos a los alumnos si sabían qué simbolizaba esta actividad en relación con su forma de ver la vida. ¿Ustedes qué son?, les preguntamos. ¿Pelotas Super-Ball o huevos? Cuando encuentran una barrera que impide sus planes, ¿se desmoronan o rebotan con más fuerza y velocidad que antes? Cuando nos dedicamos a limpiar las cáscaras de huevos y ordenar el salón del taller, nuestros estudiantes todavía seguían hablando sobre el significado de la actividad. ¡Nunca en la vida se me había pasado tan rápido una actividad de una hora y media! Tenemos la certeza de que este fue uno de los mejores talleres que se ofrecieron a los estudiantes de enseñanza secundaria/técnica del área de Gainesville este año. (Stephanie Weeks, FL)

Al principio los estudiantes se mostraban algo escépticos acerca de las actividades y el papeleo necesario (asociado con el Programa Piloto); pero una vez que les expliqué que tendrían oportunidad de plantear sus comentarios para una publicación que se distribuiría en todo el país, estaban muy entusiasmados y deseosos de decirme lo que pensaban. Realmente me sorprendieron sus comentarios (sobre lo que les gustó y lo que no). Disfrutábamos tanto las actividades que el tiempo se pasaba volando sin que nos diéramos cuenta, y siempre terminábamos después de hora. Al sistema de enseñanza secundaria/técnica de Gainesville le ha interesado muchísimo participar en esta oportunidad tan especial y esperamos poder completar el resto de las actividades con nuestros alumnos. (Mellissa Merrill, FL)

Las actividades del currículo de Habilidades Sociales son fabulosas. Cubren las cinco áreas que se necesitan desesperadamente hoy en día nuestros trabajadores. Antes, las habilidades sociales se enseñaban en la casa; pero ahora somos nosotros los que tenemos la obligación de enseñarles a nuestros jóvenes todo lo que precisan para triunfar en la vida y en el trabajo, y este Proyecto piloto de Habilidades Sociales brinda exactamente lo que estábamos necesitando. (Virginia Dever, KY)

La lección sobre “Éxito o Fracaso” les dio a nuestros alumnos oportunidad de comprobar directamente que, incluso las personas que ahora son consideradas muy exitosas, estuvieron en algún momento en una situación difícil. (Facilitador, RI)

La actuación de desempeño de roles de la entrevista les permitió a los estudiantes ver cómo es una buena entrevista en comparación con otra que mereció sus críticas. Esta actividad en particular fue interactiva y captó toda la atención de los alumnos durante toda la duración del taller. Y también generó conversaciones que hicieron que el grupo reflexionara a la vez que se divertía. (Facilitador, RI)

Como facilitador de las actividades puedo afirmar que estas fueron definitivamente muy útiles y significativas, porque verdaderamente educaron e informaron a los estudiantes de una forma que los ayudó a asumir responsabilidad personal por sus habilidades o su falta de habilidades, en vez de verse forzados a escuchar a un adulto que les decía lo que tenían que hacer o saber.

Desde la exploración de su actitud y su respuesta a la enseñanza y la autoridad, hasta los estilos de comunicación, el trabajo en equipo y la creación de redes, todas las actividades les brindaron experiencias prácticas de la vida real de las que podían aprender, a la vez que se presentaban de una forma que era tanto divertida como educativa. Creo que las actividades sobre la comunicación fueron especialmente valiosas, porque los estudiantes tuvieron que explorar sus formas de comunicación y aprendieron que a veces están transmitiendo mensajes que no tenían la intención de transmitir.

También me gustaron las actividades de escuchar y plantear preguntas, porque les mostraron que está bien hacer preguntas, cosa que muchas veces no hacen porque no les gusta parecer tontos. Esta actividad les mostró la necesidad de utilizar esa habilidad en el trabajo así como el fuerte impacto que puede tener en el logro de un éxito en su trabajo.

Las actividades sobre éxitos y fracasos fueron también muy útiles y profundas, porque los estudiantes pudieron ver que el camino hacia la cumbre del éxito es dificultoso, que todos comienzan desde abajo, que se requiere tiempo y muchos fracasos para lograrlo, y que eso no importa en tanto uno no se dé por vencido.

En suma, creo que los estudiantes realmente aprendieron muchísimo y que se vieron enfrentados a los desafíos de explorar e intentar dominar habilidades y estilos de comunicación que no podían ser articulados ni explicados, pero que ahora tienen significado para ellos y los comprenden de tal modo que eso los ayudará a ser más exitosos en el empleo, porque conservar un trabajo es un éxito tan grande como conseguirlo. (Victoria West, WA)

Me pareció extraordinario ver que los estudiantes comenzaban la clase con una idea y que, al final de la reunión, se podía ver que habían cambiado su percepción. Muchos de los participantes creían que una vez que habían sido entrevistados y conseguido el empleo ya no tenían que hacer ningún esfuerzo más.

Asimismo, muchos de ellos no se habían dado cuenta de que habían estado creando redes de contactos o de que esas redes eran un elemento tan importante para lograr salir adelante. Muchas de las actividades del grupo también les abrieron la mente a los estudiantes. A todos les encantó la actividad de la Super-Ball y el huevo. Creo que esa unidad fue, en particular, una de las más sobresalientes para ellos. Aprendieron que, cuando ocurren cosas difíciles, está bien sentirse mal, pero que lo más importante es ponerse de pie, aprender y ¡vivir! (Kiana Davis, WA)