



Riesgos Empresariales: Haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos

Segunda parte: Guía para moderadores

Versión: 27 de enero de 2022

Público objetivo principal

Personal de primera línea y/o participantes de los actores de la capacitación económica de las mujeres (EEM). Los Actores/Actrices de EEM son entidades o individuos que apoyan el desarrollo o expansión de las empresas de mujeres, proveyendo medios de subsistencia o servicios financieros, y apoyo (global) a las mujeres en el esfuerzo de incrementar sus accesos a las oportunidades económicas, especialmente en las que viven en economías en desarrollo. El personal de nivel primario incluye a los que trabajan directamente con las mujeres para lograr los objetivos de la EMA, incluidos los que promueven la educación y el aprendizaje en grupo. Las participantes se refieren a las mujeres que utilizan los servicios ofrecidos por los/las Actores/Actrices de EEM.

Propósito

Mejorar la concienciación de las mujeres empresarias y de sus familias apoyadas por los agentes de EEM para (1) reconocer los signos de trabajo inaceptable para los niños (trabajo infantil) y los adultos en sus negocios y otras actividades generadoras de ingresos y (2) desarrollar soluciones de reducción de daños.

Objetivos

Con la ayuda de esta guía, los participantes apoyados por los agentes de EMA se capacitan de forma independiente o con la ayuda de los agentes de EMA de base:

- Participar en seis sesiones de aprendizaje técnico en grupo para conocer los riesgos del trabajo nocivo para niños y adultos, así como las estrategias de reducción de riesgos.
- Acceso a unidades digitales de microaprendizaje.
- Realice una prueba previa y otra posterior para evaluar la adquisición de conocimientos, si procede.

ESTABLECIENDO LOS CIMIENTOS
Fase 1

CONSTRUYA LA ESTRUCTURA
Fase 2

INVOLUCRE A LOS/LAS PARTICIPANTES
Fase 3



La financiación corre a cargo del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos en el marco del Acuerdo de Cooperación IL-31469. El 100% del coste total del proyecto o programa está financiado por el gobierno federal, con un total de 1.872.000 dólares. Este material no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, y la mención de cualquier marca, producto comercial u organización no implica el respaldo del Gobierno de los Estados Unidos.



Índice

Sobre el proyecto RICHES	3
Utilización de la Guía del Facilitador de Riesgos Empresariales	5
Conversaciones técnicas de aprendizaje (TLC)	10
TLC 1: identificar 5 riesgos de seguridad en el lugar de trabajo	10
TLC 2: identificación del trabajo infantil inaceptable mediante las 3 As.....	17
TLC 3: uso de soluciones PASE para combatir el trabajo insalubre	25
TLC 4: prepararse y hacer frente a las crisis	29
TLC 5: informarse antes de ir	33
TLC 6: finalización de los Riesgos Empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos	36
TLCs y contenidos digitales opcionales.....	40
TLC 1b: el futuro de nuestros hijos	40
TLC 2b: el valor de la educación	44
Sesiones digitales.....	48
Anexos.....	50
Acrónimos y glosario de términos.....	50
Notas para el moderador	53
Recursos adicionales.....	54
Guía de adaptación local	56
RICHES Riesgos empresariales Mini-encuesta antes y después de la prueba.....	61
Agradecimientos	69



Sobre el proyecto RICHES

Pocos esperarían que las inversiones en empresas de mujeres aumentaran el riesgo o la incidencia del trabajo inaceptable para los niños (trabajo infantil) o los adultos. Sin embargo, [una investigación](#) realizada en el marco del proyecto *Reducción de la Incidencia del Trabajo Infantil y Condiciones Inaceptables de Trabajo en Iniciativas de Fortalecimiento Económico (RICHES)* descubrió que a muchas mujeres empresarias les resulta difícil gestionar la carga de trabajo de sus empresas junto con las responsabilidades del hogar y el cuidado infantil y, por lo tanto, recurren a las personas más cercanas a ellas: sus hijos.

Grameen Foundation, en colaboración con la Iniciativa de Estado de Derecho de la American Bar Association y con la financiación de la Oficina de Trabajo Infantil, Trabajo Forzoso y Trata de Personas (OCFT) del U.S. Department of Labor, puso en marcha el proyecto RICHES con el fin de apoyar de forma responsable a las empresas de mujeres y mitigar el riesgo de trabajo inaceptable para niños, niñas y adultos o el uso de otras estrategias negativas de afrontamiento. Para lograr este objetivo, RICHES ha desarrollado un conjunto de herramientas para los actores de la capacitación económica de las mujeres (EEM) con el fin de dotarles de ideas y herramientas prácticas para integrar y evaluar la protección de los niños y las prácticas empresariales seguras en su trabajo. A los efectos del proyecto RICHES, los actores de la EMA son cualquier entidad o individuo que apoye el desarrollo o la expansión de las empresas de mujeres, proporcione medios de vida o servicios financieros y/o apoye a las mujeres (a nivel mundial) en sus esfuerzos por mejorar su acceso a las oportunidades económicas, especialmente a las que viven en los países en desarrollo.

El conjunto de herramientas RICHES se divide en tres fases (véase la figura 1).

Fase 1 presenta un **conjunto mínimo de prácticas** y herramientas relacionadas que todos los actores de la EAM deberían tener disponibles y utilizar para promover la protección de los niños y las prácticas empresariales seguras y saludables en las iniciativas y/o empresas económicas de las mujeres. La fase 1 incluye:

1. Sensibilizar sobre los riesgos para la salud y la seguridad de los niños y las mujeres cuando se apoyan las empresas de mujeres o las actividades de EMA;
2. Evaluar los riesgos e identificar las situaciones en las que el trabajo es inaceptable para los niños y los adultos y cómo se pueden abordar estos problemas;
3. Compromiso de adherirse a los principios de "No hacer daño" cuando se desarrollen y/o apliquen iniciativas empresariales para las mujeres.
4. Saber a dónde acudir en busca de ayuda y dónde encontrar recursos.

Las fases 2 y 3 ofrecen un enfoque más completo de la protección de la infancia y de las prácticas empresariales seguras mediante estudios de mercado, capacitación y evaluación a nivel organizativo, capacitación directa de los participantes, desarrollo de productos y seguimiento y evaluación.



Figura 1: kit de herramientas RICHES para los actores de la EMA



Caja de Herramientas para Actores/Actrices de EEM

ESTABLECIENDO LOS CIMIENTOS Fase 1

Comience aquí: Utilice estas herramientas para generar conciencia y comprensión en la **gestión** de riesgos organizacionales y programáticos del trabajo inaceptable para niños, niñas y adultos.

- **Haciendo la presentación del caso**
 - **Evaluaciones de riesgo**
 - **Guía de Gestión del Desempeño Social (GDS)** (solo evaluación de GDS)
 - **Capacitación de la Compresión de las Condiciones Inaceptables de Trabajo** (solo con el nivel gerencial)
 - **Guía de Enlaces** (sólo lista de contactos para emergencias y apoyo externo)
-
- **Guía del inversor** (sólo para inversores)

CONSTRUYA LA ESTRUCTURA Fase 2

Utilice estas herramientas para crear conciencia en el **personal de primera línea** y para priorizar productos y servicios nuevos o mejorados.

- **Guía de Gestión del Desempeño Social (GDS)** (todas las herramientas)
- **Capacitación de la Compresión de las Condiciones Inaceptables de Trabajo** (para todo el personal)
- **Guía de Investigación de Mercado**
- **Guía de servicios financieros**
- **Taller de diseño**

INVOLUCRE A LOS/LAS PARTICIPANTES Fase 3

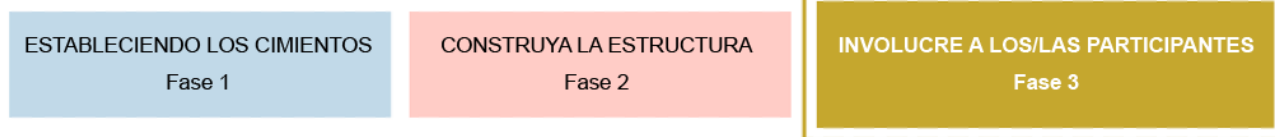
Utilice estas herramientas para sensibilizar a **los/las participantes** y apoyar sus necesidades.

- **Guía de Enlaces** (todas las herramientas)
- **Diagnóstico Empresarial del Personal de Primera Línea** (versiones en papel y digital)
- **Guía de diálogo intrafamiliar**
- **Plan sobre riesgos empresariales** (versiones en papel y digital)
- **Guía de Seguimiento y Evaluación**

El conjunto de herramientas completo puede encontrarse en <https://grameenfoundation.org/riches>.



Utilización de la Guía del Facilitador de Riesgos Empresariales



La Guía del Facilitador de Riesgos Empresariales está diseñada como parte de **la Fase 3: incluir a los participantes.**

Esta guía del facilitador es la segunda parte de un paquete de capacitación de tres partes que también incluye **Riesgos empresariales RICHES - Parte 1: Guía de Capacitación de Formadores (FdF)**¹ y **RICHES Riesgos empresariales - Parte 3: paquete de imágenes** con un conjunto de imágenes numeradas y folletos. Esta guía también incluye dos Conversaciones Técnicas de Aprendizaje (TLC) opcionales centradas en el valor de la educación, así como enlaces web para ayudar a acceder al plan de estudios digital, una guía de adaptación local y un instrumento de encuesta previo y posterior a la prueba.

Esta guía consiste en una serie de TLC para ayudar a las mujeres empresarias a mejorar la seguridad y la salud en su negocio para ellas y sus hijos. Esta guía está dirigida a Actores / Actrices del Empoderamiento Económico de las mujeres (EEM), es decir, instituciones o individuos que apoyan el establecimiento o la expansión de empresas de mujeres, proporcionan servicios financieros o de creación de empresas y/o apoyan a las mujeres (en todo el mundo) en sus esfuerzos por mejorar su acceso a las oportunidades económicas, especialmente en los países en desarrollo. Los/las Actores / actrices de EEM del personal de primera línea debe haber recibido capacitación por parte de un capacitador experimentado utilizando la **Guía de RICHES sobre riesgos empresariales - Parte 1: Guía TOT** antes de utilizar esta guía para moderadores.

Además, cada TLC tiene sus propios objetivos, que son pasos hacia la consecución de los objetivos generales de esta guía. El siguiente cuadro recoge los títulos de cada CAT y sus objetivos:

Riesgos Empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos	
Conversaciones de Aprendizaje Técnico	
Número y título del TLC	Objetivos
	<i>Al final del TLC, los participantes tendrán las siguientes habilidades:</i>

¹ El negocio arriesgado: El paquete de capacitación Making Businesses Safe for Everyone también incluye una guía de capacitación para formadores experimentados, con el fin de prepararlos para utilizar la guía con las mujeres empresarias.



Riesgos Empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos

Conversaciones de Aprendizaje Técnico

<p>1. Identificar 5 riesgos de seguridad en el lugar de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Riesgos identificados en el lugar de trabajo. • Utilice la imagen de una mano que ilustra 5 riesgos para identificar los peligros para la seguridad y la salud de una empresa ordinaria. • Soluciones compartidas para que los negocios conjuntos sean más seguros para adultos y niños.
<p>2. Identificar el trabajo inaceptable utilizando las 3 As</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice la imagen de una mano que ilustra 5 riesgos para identificar los peligros para los niños en el lugar de trabajo. • Definición de trabajo infantil inaceptable frente a trabajo infantil. • Las 3 As ayudan a identificar el trabajo infantil inaceptable.
<p>3. Uso de soluciones PASE para combatir el trabajo insalubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar soluciones PASE para hacer frente a situaciones laborales inaceptables. • Aplicación de las soluciones PASE a situaciones de trabajo peligrosas ejemplares. • Debatieron sobre las soluciones PASE para sus propias situaciones de trabajo.
<p>4. Prepararse y hacer frente a las crisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconocer las consecuencias financieras de los gastos inesperados. • Encontrar formas de prepararse para los gastos inesperados.
<p>5. Saber antes de ir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las peores formas de trabajo infantil inaceptable. • Cómo identificar los signos de algunos "trabajos" que son demasiado buenos para ser verdad. • Desarrollar estrategias para mitigar los riesgos de la trata de seres humanos.
<p>6. Finalización de los Riesgos Empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se debatieron las tres principales lecciones aprendidas en la capacitación. • Ha compartido una nueva visión de la capacitación que nunca olvidará. • Medidas previstas para cumplir las obligaciones de garantizar la seguridad de las empresas.
<p><i>TLC opcional 1b: el futuro de nuestros hijos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Describe una visión para el futuro de nuestros niños.</i> • <i>Discutir los retos y las oportunidades para los niños en la realización de esta visión.</i> • <i>Reconocer los beneficios de la educación para el crecimiento y el desarrollo del niño.</i>



Riesgos Empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos
Conversaciones de Aprendizaje Técnico

TLC opcional 2b: el valor de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • <i>identificó el rendimiento futuro de las inversiones en la educación de los niños, especialmente de las niñas.</i> • <i>Se debatió la cuestión de si tiene sentido mantener a los niños en la escuela o no.</i>
Opcional: sesiones digitales	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acceso y revisión de 6 unidades de aprendizaje digital en la plataforma de microaprendizaje 7-taps.</i>

Descripción del proceso: antes de utilizar esta guía para el facilitador, éste debe haber recibido capacitación por parte de un **formador** experimentado utilizando el **RICHES Riesgos empresariales - Parte 1: Guía TOT**. Antes y después de llevar a cabo los TLC, el facilitador puede realizar una miniencuesta con los participantes antes y después de la prueba para evaluar los cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos a corto plazo. La miniencuesta previa y posterior a la prueba se encuentra en el Anexo de esta guía.

El facilitador utiliza esta guía para llevar a cabo seis TLC de 30 minutos con las participantes en la capacitación (un grupo de mujeres empresarias). El facilitador dirige los TLC uno tras otro en el orden de esta guía.

Materiales necesarios:

- **Riesgos empresariales RICHES - Parte 3: paquete de imágenes**
- 3 hojas, trozos de papel, piedras o judías para cada participante
- *Opcional* Papel y lápiz para cada participante
- Papel de rotafolio y rotuladores
- Una bolsa o cesta
- Folleto con la página web o el número de teléfono de una línea de atención a la trata de seres humanos

Pasos:

Cada TLC consta de los cuatro pasos siguientes:

Paso 1: el facilitador introduce el tema del TLC y discute los compromisos adquiridos en la sesión anterior.

Paso 2: el facilitador presenta la nueva incapacitación a los participantes.

Paso 3: el animador pide a los participantes que se comprometan con la incapacitación para entender su relevancia en sus vidas. Esto se consigue mediante imágenes, historias, juegos de rol, actividades de resolución de problemas u otros métodos participativos.

Paso 4: el facilitador anima a los participantes a comprometerse a actuar a partir de la nueva incapacitación, a utilizarla o compartirla en casa.

El texto de **RICHES Riesgos empresariales - Parte 2** contiene una serie de características: **Guía del**

Facilitador e integrado en el formato de cada actividad. La intención es proporcionar al facilitador señales escritas que faciliten la realización de la actividad. La siguiente tabla contiene una lista de las funciones:

Características adicionales de las conversaciones de aprendizaje técnico	
<i>Cursiva</i>	= instrucciones para el facilitador (no lea este texto a los participantes).
Escritura regular	= incapacitación o instrucciones específicas que el facilitador lee en voz alta a los participantes o parafrasea con precisión
?	= preguntas abiertas específicas que el facilitador puede hacer a los participantes (entregar este texto tal como está escrito)
(entre paréntesis)	= instrucciones o incapacitación adicional para el intermediario
[Corchetes]	= respuestas de ejemplo
☞	= notas especiales para el moderador.

Recuerda que el facilitador no conoce todas las respuestas. Los participantes llegan a los TLC con mucha experiencia y tienen mucho que aportar. Es importante que todos los participantes (incluido el facilitador) enseñen y aprendan.

Principios importantes de la educación de adultos que se deben observar	
▪	Crear un entorno de aprendizaje seguro .
▪	Da feedback a los participantes y elógielos por su esfuerzo.
▪	Muestre respeto valorando los conocimientos y la experiencia de los participantes sobre el tema.
▪	Haz que los participantes sepan que estás aprendiendo con ellos.
▪	Haga preguntas abiertas, no cerradas, para fomentar el debate y la interacción.
▪	Utilice grupos pequeños (como se sugiere en las charlas de aprendizaje técnico). Los grupos reducidos contribuyen a involucrar a todos los participantes, a desarrollar un sentido de trabajo en equipo y a crear seguridad.

Tiempo requerido: las Conversaciones de Aprendizaje Técnico (TLC) de esta guía son discusiones de grupo de 30 a 45 minutos que se llevan a cabo secuencialmente en el orden indicado en esta guía. Se recomienda que cada TLC se lleve a cabo durante una reunión semanal del grupo durante un período de seis semanas.

Ajustes necesarios: el Anexo de esta guía contiene la **Guía de adaptación local de Riesgos empresariales**, que ayuda al facilitador a modificar los TLC según sea necesario para garantizar que la incapacitación se adapte a las necesidades locales de los participantes.

Los costes de la utilización de la herramienta: el principal factor de coste al utilizar esta herramienta es el tiempo del personal y los costes de la sala de reuniones si la organización decide celebrar la reunión en un lugar fuera de la oficina. Otros costes incluyen la impresión de esta guía y el **RICHES Riesgos empresariales - Parte 3: paquete de imágenes**, que puede imprimirse en blanco y negro.

Riesgos a tener en cuenta: asistir a esta capacitación requiere tiempo, un recurso valioso para los empresarios ocupados. La sensibilidad (incluida la de género) es necesaria cuando se trata de la hora del



día en que se imparte la capacitación, de los costes que los participantes pueden tener por los desplazamientos y del esfuerzo necesario para conciliar la ausencia de la familia, el trabajo y las responsabilidades domésticas con otros miembros del hogar. Además, esta capacitación aborda el trabajo infantil nocivo y la trata de personas, dos temas muy delicados de los que los participantes en la capacitación pueden haber sido víctimas ellos mismos o cuyos miembros de la familia corren el riesgo de ser víctimas de la trata. Hay que hacer todo lo posible para crear un entorno de aprendizaje seguro en el que los alumnos puedan expresarse libremente sin miedo a ser juzgados o castigados y en el que sepan dónde obtener ayuda.

Desde la pandemia de COVID 19, la forma en que nos relacionamos socialmente ha cambiado. A nivel internacional, se han identificado algunas medidas de prevención de COVID 19 para los espacios de interacción social, a saber

- Mantenga una distancia de 1,5 metros entre las personas que interactúan entre sí.
- Lávese las manos frecuentemente con agua y jabón o utilice soluciones a base de alcohol al 70%.
- Cúbrase la nariz y la boca con un pañuelo o con el ángulo interno del codo cuando tosa o estornude. Depositar los residuos en el contenedor de residuos inorgánicos. Lávese las manos con agua y jabón después de la eliminación.
- En la medida de lo posible, evitar el contacto de las manos con la cara, especialmente la nariz, la boca y los ojos.
- Limpiar y desinfectar las superficies y objetos de uso frecuente.
- Evite compartir objetos de uso personal, como los teléfonos móviles.

Asegúrese de que estas medidas se respetan en la sala de capacitación, lo que podría significar la capacitación de grupos más pequeños, entre otras cosas.

Además, antes de realizar esta capacitación, infórmese y siga las orientaciones sobre la prevención de COVID 19 del Ministerio de Sanidad de su país, ya que las medidas para prevenir la transmisión de esta enfermedad pueden cambiar en cada país, zona y ciudad en función de la gravedad del caso.

Idiomas y adaptaciones: esta herramienta ha sido adaptada para El Salvador y Filipinas y está disponible en español y filipino.

Fase 3: Involucre a los/las participantes

Conversaciones técnicas de aprendizaje (TLC)

TLC 1: identificar 5 riesgos de seguridad en el lugar de trabajo

Objetivos

Al final de esta sesión de aprendizaje técnico, los participantes sabrán lo siguiente

1. 5 Riesgos de seguridad identificados en el lugar de trabajo.
2. Utilice la imagen de una mano que ilustra 5 riesgos en el lugar de trabajo para identificar los peligros para la seguridad y la salud de una empresa común.
3. Soluciones compartidas para que los negocios conjuntos sean más seguros para adultos y niños.

Materiales

- **Riesgos empresariales RICHES - Parte 3: paquete de imágenes:** imágenes 1 (imagen grande de una mano adulta con 5 tipos de riesgo en los dedos), 2-6 (5 imágenes grandes con 5 tipos de riesgo), 7 o (8 imagen 7 si trabaja en un entorno rural e imagen 8 si trabaja en un entorno urbano).
- Cinta adhesiva

La hora: 30 minutos

Pasos:

1. Apertura del taller - 5 minutos

Bienvenidos a la primera sesión de Riesgos empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos Conversaciones de Aprendizaje Técnico. Me llamo _____ (*nombre*). Hoy y en las próximas 6 sesiones hablaremos de cómo puede mantener los lugares de trabajo y las empresas seguros y saludables para usted y sus hijos.

Un lugar de trabajo es cualquier sitio donde se realizan actividades laborales. Puede ser una granja, una fábrica, una tienda o una casa. El trabajo puede realizarse por cuenta ajena o bajo contrato o en su propio negocio o en su casa. Puede ser remunerado o no.

Vamos a conocernos y a saber más sobre los negocios de cada uno. Vamos a rodear el círculo y compartir nuestros nombres y el tipo de trabajo que hacemos.

Agradezco a los participantes su participación. Entonces dices:

En esta capacitación aprenderemos a identificar los riesgos en el lugar de trabajo que debe conocer para protegerse a sí mismo y a sus hijos.

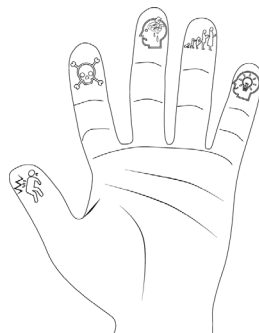
2. Presentación de los 5 tipos de riesgos derivados de las condiciones de trabajo inaceptables - 10 minutos

La seguridad en el trabajo consiste en protegernos a nosotros mismos y a nuestros hijos de los daños físicos y mentales.



Muestra la imagen 5 (mano con 5 tipos de riesgos). Si es posible, colócalo en un lugar visible de la habitación.

Imagen 1



Podemos utilizar la mano para recordar los 5 tipos de riesgos que debemos tener en cuenta para proteger nuestra seguridad y salud en nuestras empresas.

Levante la mano y pida a los participantes que le sigan mientras usted señala cada dedo y dicen juntos los 5 riesgos en voz alta.

Estas 5 áreas de riesgo incluyen la física, la química, la emocional, la del crecimiento y la del desarrollo y la educativa.

Hablemos en detalle de cada uno de estos 5 tipos de riesgos:

Muestre imágenes grandes (imágenes 2-6) de cada tipo de riesgo mientras las describe al grupo.

Si es posible, pegue las fotos en un lugar bien visible de la habitación.

1. El primer ámbito de riesgo que trataremos es el físico.

Mostrar imagen 2

Imagen 2



Cuando trabajamos, necesitamos comer y descansar lo suficiente, y tenemos que asegurarnos de no lesionarnos.

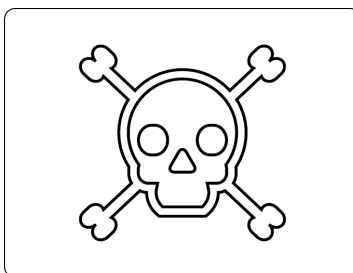
- ❓ **¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo nuestro cuerpo puede verse perjudicado en nuestra empresa o lugar de trabajo?** *[Accidentes, transporte de cargas pesadas, movimientos repetitivos, sobreesfuerzo, descanso insuficiente, enfermedades, defectos de nacimiento, muerte, ruidos fuertes].*

Para evaluar este riesgo, podemos preguntarnos: "¿Podemos nosotros o nuestros hijos utilizar nuestro cuerpo en el trabajo sin dolor?"

2. La siguiente área de riesgo es la química.

Mostrar imagen 3

Imagen 3



Cuando trabajamos, nuestra salud puede verse perjudicada por los productos químicos o las toxinas que entran en nuestro cuerpo. Tenemos que garantizar que podemos respirar aire limpio en el trabajo y que nuestra piel está protegida de los productos químicos, los residuos y las enfermedades. Esto es especialmente importante para las madres embarazadas, cuyo bebé podría resultar dañado si la madre se expone a sustancias químicas nocivas, como los pesticidas.

- ❓ **¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo podemos estar expuestos a productos químicos o residuos nocivos en nuestras empresas?** *[Exposición a productos químicos, plaguicidas, tintes, soluciones de limpieza, residuos animales o basura]*

Para evaluar este riesgo, podemos preguntarnos: "¿Estamos nosotros y nuestros hijos respirando aire limpio, bebiendo agua limpia y a salvo de productos químicos o residuos peligrosos?"

3. El siguiente riesgo es el daño emocional.

Mostrar imagen 4

Imagen 4



Cuando trabajamos, necesitamos sentirnos seguros y tener relaciones positivas con los demás. Podemos ser heridos mentalmente cuando estamos expuestos al estrés, al miedo y/o al abuso.



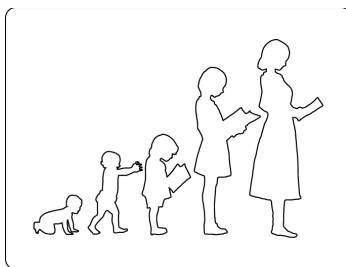
- ❓ **¿Cuáles son algunos ejemplos de cosas que podrían perjudicarnos emocionalmente en nuestra empresa?** [*Acoso o gritos, largas jornadas de trabajo, falta de tiempo para los demás, miedo a los que quieren hacernos daño*].

Para evaluar este riesgo, podemos preguntarnos: "¿Nosotros y nuestros hijos nos sentimos seguros y protegidos en nuestras relaciones?"

4. La siguiente área de riesgo es el crecimiento y el desarrollo.

Mostrar imagen 5

Imagen 5



Cuando trabajamos, tenemos que proteger a nuestros hijos de un trabajo que no es apropiado para su edad y que podría impedirles crecer de forma normal y saludable. Los niños muy pequeños, por ejemplo, no pueden cuidar de su bebé solos porque no tienen edad suficiente para entender qué puede ir mal y cómo resolver los problemas sin un adulto. Esto también se aplica a una mujer embarazada que realiza un trabajo que podría perjudicar al feto. Los niños muy pequeños y los bebés aún no nacidos corren un mayor riesgo de sufrir daños porque todavía tienen mucho que crecer. Si se lesionan a una edad temprana, esto puede impedir que crezcan normalmente y se conviertan en un adulto sano. Cuanto más joven es el niño, más vulnerable es a los riesgos laborales.

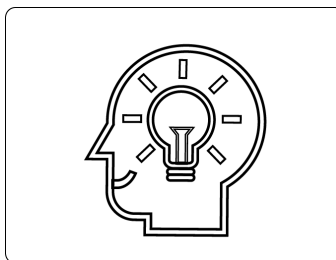
- ❓ **¿Cuáles son algunos ejemplos de cosas en nuestra industria que pueden afectar al crecimiento y al desarrollo?** [*Un niño es demasiado joven, antes de la concepción/embarazo/infancia, en la infancia, en la juventud, con demasiadas responsabilidades, con una calidad de vida reducida en la vejez debido al dolor/lesiones/efectos a largo plazo de la exposición*].

Para evaluar este riesgo, podemos preguntarnos: "¿Podemos nosotros y nuestros hijos vivir, trabajar y aprender de forma adecuada a nuestra edad?"

5. La siguiente área de riesgo es la educación.

Mostrar imagen 6

Imagen 6



El trabajo no debe impedir que nuestros hijos asistan y participen en la escuela.

❓ **¿Cuáles son algunos ejemplos de cosas que pueden hacer que nuestros hijos no puedan asistir o participar en la escuela?** [*Descanso insuficiente, falta de tiempo para la escuela, largas jornadas de trabajo, falta de tiempo para aprender, lesiones y enfermedades*].

Para evaluar este riesgo, podemos preguntar: "¿Pueden nuestros hijos asistir y participar en la escuela con regularidad?"

Cuando pensamos en la salud y la seguridad en la empresa, podemos utilizar los dedos de la mano para recordar los 5 riesgos que debemos vigilar en nuestras empresas.

Veamos las 5 áreas de riesgo.

Levante la mano y pida a los participantes que le sigan mientras usted señala cada uno de los dedos del dibujo y dicen juntos los riesgos en voz alta.

Imagen 1



3. Utilizar la mano con 5 tipos de riesgo para identificar posibles amenazas en una empresa - 10 minutos

Veamos cómo podemos utilizar la mano de los 5 tipos de riesgo para identificar las amenazas potenciales en una empresa típica.

Distribuya a cada participante una copia de la mano del adulto en la que se muestran los 5 tipos de riesgo (Figura 1).

Imagen 1



Pensemos primero en una empresa ordinaria y en los riesgos que puede conllevar.

Durante las sesiones de capacitación en las zonas rurales, muestre una imagen de mujeres trabajando en un campo con una carga pesada y pesticidas (Figura 7).

Imagen 7



Para la educación en zonas urbanas, muestre la imagen de la familia vendiendo productos en la calle (Figura 8).

Imagen 8



Considera cuáles son los riesgos o cómo las mujeres o los niños que aparecen en la imagen podrían resultar perjudicados.

- ❓ **¿Qué riesgos puede identificar de las 5 áreas de riesgo en los dedos?** [*Físico: cargas pesadas, educativo: los niños pueden no ir a la escuela, químico: pesticidas*].
- ❓ **¿Qué opciones tiene esta mujer para que su negocio sea más seguro para ella?** [*Utilizar ropa de protección cuando se trabaje con plaguicidas, mantener a los niños y alejados de los plaguicidas,*



dividir las cargas pesadas en partes más pequeñas, recoger las cargas pesadas adecuadamente, asegurarse de que los niños van a la escuela con regularidad, rediseñar el negocio para mantener las cocinas calientes y los equipos afilados lejos de los niños].

Agradézcales su participación.

4. Pida a los participantes que se comprometan a compartir la incapacidad con sus hogares y amigos - 5 minutos

Diga:

Si recuerda los 5 riesgos, puede buscar formas de hacer que su lugar de trabajo sea más seguro para usted y sus hijos.

🗣️ ¿Quién está dispuesto a compartir lo que ha aprendido hoy con su familia y amigos?

Gracias. Espero continuar nuestro debate en nuestra próxima reunión.



TLC 2: identificación del trabajo infantil inaceptable mediante las 3 As

Objetivos

Al final de esta sesión de aprendizaje técnico, los participantes sabrán lo siguiente

1. Utilice la imagen de una mano que ilustra 5 riesgos para identificar los peligros para los niños en el lugar de trabajo.
2. Definición de trabajo infantil inaceptable frente a trabajo infantil.
3. Las 3 As ayudan a identificar el trabajo infantil inaceptable.

Materiales

- **Riesgos empresariales RICHES - Parte 3: paquete de imágenes:** imágenes 2-6 (imágenes grandes de 5 tipos de riesgos), 9 (mano de adulto con 5 riesgos en los dedos con mano de niño en la mano de adulto), 10 (trabajo infantil frente a trabajo infantil inaceptable)
- Papel de rotafolio, rotuladores y cinta adhesiva.

La hora: 30 minutos

Pasos:

1. Revisión de la sesión anterior - 5 minutos

Dé la bienvenida a los participantes y diga:

En nuestra última sesión hablamos de cómo identificar los riesgos de seguridad en nuestra empresa y hablamos de posibles soluciones.

🔗 ¿Quiere decirnos cómo ha cambiado su visión de la seguridad en su empresa?

Después de que 2 o 3 participantes hayan comentado, agrádezcables su participación. Entonces dices:

En las sesiones anteriores aprendimos los 5 tipos de riesgos de los que debemos protegernos y proteger a nuestros hijos en nuestras empresas. Hoy examinaremos estos riesgos específicamente para los niños y hablaremos de los tipos de trabajo que son inaceptables para ellos.

2. Utilice la mano con los 5 tipos de riesgo para identificar el daño potencial desde la perspectiva del niño - 10 minutos

Los niños son más susceptibles que los adultos porque sus cuerpos aún están creciendo. Los niños no tienen la madurez necesaria para reconocer los riesgos y peligros como los adultos, y no tienen la experiencia vital para conocer sus límites físicos, mentales y emocionales. Los niños no pueden resolver los problemas como los adultos, y son más vulnerables a los abusos.

Es fundamental que los padres y cuidadores supervisen a sus hijos en el trabajo y estén atentos a los 5 tipos de riesgos para que los lugares de trabajo y las empresas sean más seguros.

Recuerda: cuanto más joven es el niño, más vulnerable es a los riesgos laborales.

Repasemos los 5 tipos de riesgos y analicemos cómo se aplican a nuestros hijos.



❓ ¿Quién quiere compartir algún tipo de riesgo del que hayamos hablado?

Si alguien da una respuesta:

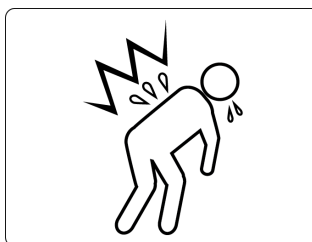
- mostrar la imagen grande correspondiente (imágenes 2-6)
- pregúntales qué recuerdan sobre esta zona o riesgo. Por ejemplo, si alguien dice "físico", pregunte qué entendemos por riesgos físicos.
- A continuación, relaciona la nueva incapacidad con cada tipo de riesgo y cómo los niños corren más riesgo que los adultos
- si es posible, grabe cada imagen a medida que se discute

Solicite más respuestas hasta que se hayan mencionado los 5 tipos de riesgos y se haya discutido una explicación.

1. Físico

[transporte de cargas pesadas, accidentes/lesiones, abuso físico, incluido el abuso sexual, movimientos repetitivos, esfuerzo, descanso, cortes/mordeduras, caídas, fuego/quemaduras, frío, enfermedad, defectos de nacimiento, muerte, exposición a gérmenes, productos químicos, pesticidas, tintes, soluciones de limpieza, desechos animales].

Imagen 2



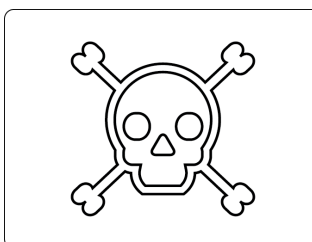
Diga:

Los niños son más vulnerables a los daños físicos que los adultos. Debido a su cuerpo en crecimiento, son más vulnerables a las temperaturas extremas, a los ruidos fuertes, a la falta de comida y agua, a los pesos pesados, al estrés físico y a otras lesiones que podrían impedir que se conviertan en adultos sanos.

2. Química

[Exposición a productos químicos, plaguicidas, tintes, soluciones de limpieza, residuos animales].

Imagen 3



Diga:

Los niños son más susceptibles a la exposición química que los adultos. Los niños corren un mayor riesgo

de absorber toxinas a través de la piel y de inhalar sustancias tóxicas como los pesticidas. La inhalación de sustancias tóxicas puede dañar permanentemente el cerebro del niño.

Esto es especialmente importante para las futuras madres, cuyo feto podría resultar dañado si la madre se expone a productos químicos tóxicos o pesticidas.

3. Emocional

[Abuso mental, estrés, ansiedad, aislamiento, falta de tiempo para jugar, exclusión de la familia y la comunidad].

Imagen 4



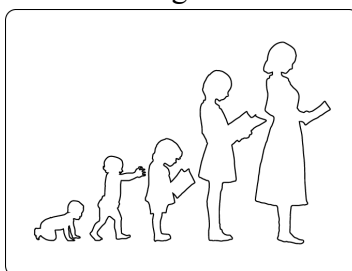
Diga:

Los niños quieren complacer a los adultos, pero dependen de ellos para su cuidado y seguridad. Su vulnerabilidad los convierte en un blanco fácil para el abuso, la negligencia y la intimidación. Los niños también son más vulnerables a los abusos físicos y sexuales.

4. Crecimiento y desarrollo

[Jóvenes, preconcepción/embarazo/infancia, infancia, juventud, demasiadas responsabilidades, exceso de horas de trabajo, reducción de la calidad de vida en la vejez debido a dolores/lesiones/efectos a largo plazo de la exposición].

Imagen 5



Diga:

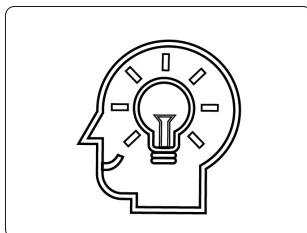
Los niños aún no tienen la madurez suficiente en su desarrollo para evaluar los riesgos que podrían perjudicar su salud física. Debido a la presión de los compañeros o incluso de los adultos, los niños pueden estar dispuestos a realizar tareas que podrían dañar sus cuerpos en crecimiento. Como todavía están creciendo, los niños necesitan más descanso y sueño que los adultos y tiempo con otros niños para jugar, crecer, aprender y convertirse en adultos sanos.



5. Educación

[Bajo rendimiento académico y asistencia, ausencias escolares]

Imagen 6



Diga:

Como ya hemos comentado, la asistencia regular a la escuela y la graduación pueden ayudar a hacer realidad los sueños de nuestros hijos. La asistencia a la escuela se asocia con un comportamiento menos Arriesgado en la adolescencia y con mayores ingresos en la edad adulta. La educación es crucial cuando somos jóvenes y especialmente importante para las niñas. Además, la inversión en educación puede prevenir la pobreza persistente.

❓ ¿Qué preguntas tiene?

Diga:

Podemos usar nuestra mano para recordar estos 5 riesgos para nosotros y nuestros hijos en nuestros negocios. Dado que los niños corren más riesgos que los adultos, es importante que los padres y cuidadores piensen en los riesgos a los que pueden estar expuestos los niños antes de que empiecen a trabajar y que los supervisen y controlen constantemente durante el trabajo para ayudarles si surgen problemas.

Muestre la figura 9 (la mano con los 5 tipos de riesgo en la punta de los dedos y la mano del niño en el centro).

Imagen 9



Podemos evaluar estos riesgos para nuestros hijos preguntándoles:

- ¿Pueden nuestros hijos asistir a la escuela con regularidad y participar en las clases?
- ¿Pueden nuestros hijos vivir, trabajar y aprender de forma adecuada a su edad?



¿Pueden nuestros hijos utilizar su cuerpo sin dolor?

¿Se sienten nuestros hijos seguros y protegidos en sus relaciones?

¿Respiran nuestros hijos aire limpio, beben agua limpia y están a salvo de productos químicos o residuos peligrosos?

Entonces dices:

3. Definición del trabajo infantil y del trabajo infantil inaceptable mediante las 3 As - 15 minutos

En esta capacitación hablaremos de dos problemas que se dan en todo el mundo: el trabajo inaceptable para los niños (también conocido como trabajo infantil) y las malas condiciones de trabajo para los adultos.

Cualquier trabajo que se considere peligroso, Arriesgado o malo para su salud, educación o desarrollo se denomina trabajo infantil inaceptable y está considerado ilegal por la ley.

❓ ¿Cree que todo trabajo es inaceptable para los niños? ¿Por qué o por qué no?

No todo el trabajo realizado por niños es inaceptable para ellos, pero si el trabajo es peligroso o malo para la salud, el desarrollo o la educación de nuestros hijos, es trabajo infantil inaceptable.

El trabajo infantil nocivo puede causar daños físicos y mentales y perjudicar a las familias y comunidades.

❓ ¿Son las tareas domésticas una forma de trabajo infantil inaceptable?

El trabajo doméstico en el hogar de un niño que se realiza en condiciones seguras y bajo la supervisión de miembros cercanos de la familia y que no es tan excesivo como para interferir en la crianza del niño no se considera trabajo infantil inaceptable en virtud de la ley.

❓ ¿Qué tipos de trabajo pueden considerarse aceptables para los niños?

El trabajo puede ser bueno para los niños si es apropiado para su edad y les permite tener tiempo para aprender, descansar y jugar, y contribuye a su desarrollo normal.

El trabajo infantil inaceptable y las malas condiciones de trabajo de los adultos son más fáciles de identificar si recordamos las 3 As: Antihigiénicas, Arduas, Arriesgadas.

Pega un rotafolio en la pared con la lista de las 3 As.

<p>Antihigiénicas Arduas Arriesgadas</p>

Practiquemos la identificación de las 3 As

Sostén la imagen 10 (trabajo infantil inaceptable vs. trabajo infantil)



Imagen 10



Esta imagen muestra ejemplos de trabajo infantil y de trabajo infantil inaceptable. Recordemos que el trabajo infantil nocivo (también conocido como trabajo infantil) es inaceptable para la salud y el bienestar del niño, y podemos utilizar las 3 As para identificar si se está ante condiciones Antihigiénicas, Arduas o Arriesgadas.

Utilice la siguiente tabla para hablar de cada uno de las condiciones de la figura 11 y valore si tales condiciones de trabajo infantil son Antihigiénicas, Arduas o Arriesgadas. En la tabla siguiente se enumeran cada una de las escenas, que pueden explicarse con más detalle si es necesario.²

↪ Nota para el facilitador(a)		
	Trabajo infantil	Trabajo infantil inaceptable (trabajo infantil)
1	El trabajo de los niños es apropiado para su edad.	El trabajo infantil nocivo es un trabajo que es mental, física, social y/o moralmente peligroso e inaceptable para el niño, por ejemplo, el trabajo que causa fatiga, lesiones, enfermedad, estrés, aislamiento o humillación.
2	El trabajo infantil es aceptable si las tareas domésticas son de pocas horas al día y no interfieren con el tiempo de aprendizaje, juego y descanso del niño.	El trabajo infantil inaceptable es el trabajo doméstico o económico que impide que el niño tenga tiempo u oportunidad de aprender, jugar o descansar. Esto incluye trabajar durante el horario escolar, trabajar muchas horas todos los días de la semana o trabajar entre el anochecer y el amanecer. Las normas también pueden depender de la edad del niño.

² Módulo de la sesión de desarrollo familiar sobre el trabajo infantil, OIT, marzo de 2019



➔ **Nota para el facilitador(a)**

	Trabajo infantil	Trabajo infantil inaceptable (trabajo infantil)
3	El trabajo infantil se define como las tareas destinadas a promover el desarrollo físico, mental y emocional del niño.	El trabajo infantil inaceptable es el que daña el cuerpo, la mente o las emociones del niño, como trabajar en carreteras con mucho tráfico, con equipos agrícolas peligrosos, con pirotecnia o manipulando productos químicos. Este tipo de trabajo también puede impedirles asistir a la escuela, obligarles a abandonarla antes de tiempo, obligarles a faltar a la escuela u obligarles a compaginar la asistencia a la escuela con el trabajo.

Veamos algunos ejemplos para asegurarnos de que entendemos el trabajo infantil inaceptable como algo opuesto al trabajo infantil.³ Cuando escuches estos ejemplos, piensa en las 3 As que te ayudan a decidir si se trata de trabajo infantil inaceptable o de trabajo infantil.

Sushila tiene ocho años. Trabaja todo el día en una plantación y no va a la escuela.

❓ **¿Hay alguna de las 3 As en este ejemplo? Si es así, ¿qué?**

Sushila no tiene la oportunidad de jugar ni de recibir educación básica porque trabaja todo el día y tiene ocho años. El entorno en el que trabaja en una plantación puede afectar seriamente a su salud y desarrollo. Este trabajo es difícil y peligroso, y el trabajo de Sushila es una forma de trabajo infantil inaceptable.

Maya tiene ocho años. Ayuda a su madre a cuidar de sus hermanos menores durante unas horas al día, pero también va a la escuela con regularidad.

❓ **¿Hay alguna de las 3 As en este ejemplo? Si es así, ¿qué?**

El trabajo de Maya no representa necesariamente condiciones Antihigiénicas, Arduas o Arriesgadas. Su salud no está en peligro por esto. Maya hace algo más que trabajar. Tiene tiempo para ir a la escuela y jugar con sus amigos. El trabajo de Maya no se considera trabajo infantil inaceptable, sino trabajo doméstico.

Lieu es 15. Antes de ir a la escuela, ayuda a su madre a recoger leña y a alimentar a las gallinas de la familia, mientras su madre se dedica a cosechar verduras para venderlas en el mercado.

❓ **¿Hay alguna de las 3 As en este ejemplo? Si es así, ¿qué?**

El medio hace el trabajo infantil - no el trabajo infantil inaceptable. Está en edad de trabajar. Sus tareas no se califican de peligrosas y su trabajo no interfiere con su escolarización.

Joao, que tiene 14 años, escarda, rocía con pesticidas y cosecha lo que su madre cultiva. Trabaja 10 horas al día con un machete, pero solo durante las vacaciones escolares y los fines de semana.

❓ **¿Hay alguna de las 3 As en este ejemplo? Si es así, ¿qué?**

³ Libro 1: Trabajo infantil, derechos del niño y educación, OIT



Joao trabaja más de 8 horas al día, una tarea difícil, y realiza trabajos (fumigación con pesticidas, uso de un machete) que normalmente se consideran Antihigiénicos y peligrosos. Según el país en el que viva, también puede trabajar por debajo de la edad mínima legal.

🗣️ ¿Qué preguntas tiene?

4. Pedir a los participantes que participen - 5 minutos

Diga:

Hoy hemos hablado de que trabajar con seguridad como adulto significa algo diferente a trabajar con seguridad como niño y que los 5 riesgos se aplican principalmente a nuestros niños, que son especialmente vulnerables. También hablamos de la diferencia entre el trabajo infantil y el trabajo infantil nocivo y de cómo reconocer el trabajo infantil nocivo utilizando las 3 As relacionadas a las condiciones de trabajo: Antihigiénicas, Arduas y Arriesgadas.

🗣️ ¿Quién está dispuesto a compartir lo que ha aprendido hoy con su familia y amigos?

Gracias. Espero continuar nuestro debate en nuestra próxima reunión.



TLC 3: uso de soluciones PASE para combatir el trabajo insalubre

Objetivos

Al final de esta sesión de aprendizaje técnico, los participantes sabrán lo siguiente

1. Identificar soluciones PASE para hacer frente a situaciones laborales inaceptables.
2. Aplicación de las soluciones PASE a situaciones laborales ejemplares.
3. Debatieron sobre las soluciones PASE para sus propias situaciones de trabajo.

Materiales

- **Riesgos empresariales RICHES - Parte 3: paquete de imágenes:** imágenes 9 (mano de adulto con 5 tipos de riesgo y mano de niño en el centro), y 11-14.
- Papel de rotafolio, rotuladores y cinta adhesiva.

La hora: 30 minutos

Pasos:

1. Revisión de la sesión anterior - 5 minutos

En nuestra última sesión hablamos de los 5 riesgos a mano para identificar los riesgos de seguridad de nuestros hijos. También hablamos de las 3 As -Antihigiénicas, Arduas y Arriesgadas - para identificar las condiciones de trabajo infantil inaceptable.

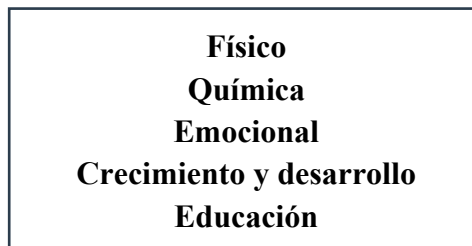
- **¿Quién quiere contarnos qué cambios ha realizado en su empresa para hacerla más segura y saludable?**

Después de que 2 o 3 participantes hayan comentado, agradézcales su participación. Entonces dices:

Hoy hablaremos de las estrategias para hacer frente a los riesgos que nosotros o nuestros hijos podemos afrontar en el trabajo.

2. Presentación de las soluciones PASE para combatir el trabajo nocivo - 10 minutos

Utilicemos las manos para recordar los 5 riesgos a los que nosotros o nuestros hijos podemos enfrentarnos en nuestros lugares de trabajo:



También hablamos de un método sencillo para identificar las condiciones de trabajo infantil inaceptables mediante las 3 As. Digamos las 3 As juntas:

Antihigiénicas

Arduas



Arriesgadas

Hoy estudiaremos las soluciones a las situaciones laborales inaceptables. Cuando abordamos situaciones laborales inaceptables en nuestras empresas, somos "PASE".

Pegue el siguiente rotafolio en la pared:

PASE son las siglas de 4 soluciones para superar situaciones laborales inaceptables:

P - Prevenir sobre los riesgos

A - Aislar de los riesgos

S - Sustituir los riesgos menores por los mayores

E - Eliminación de riesgos

Diga:

Vamos a discutir juntos las soluciones individuales.

Prevenir y educar sobre los riesgos: esto incluye la comunicación con los niños, la educación sobre los riesgos y la supervisión en este ámbito. Esta es la estrategia menos eficaz.

❶ ¿Cómo se puede Prevenir y educar a un niño sobre los riesgos?

[Enseñe a los niños a llevar ropa brillante o reflectante cuando trabajen de noche; utilice luces de advertencia para llamar la atención sobre los riesgos físicos nocturnos en el lugar de trabajo].

Aislarse de los riesgos: esto significa que los niños están protegidos de los riesgos por la distancia u otras barreras.

❷ ¿Cuáles son las posibilidades de aislar a un niño de los riesgos?

[Utiliza puertas, barricadas o cuerdas para bloquear el acceso a las zonas del lugar que están desatendidas por la noche].

Sustituir los riesgos menores por los mayores: esto significa hacer cambios en el equipo, los suministros, los procedimientos u otros factores para reducir el riesgo.

❸ ¿Qué posibilidades hay de sustituir un riesgo mayor por otro menor?

[Sustituir la iluminación inferior por una más brillante para mejorar la visibilidad en los espacios de trabajo].

Eliminar los riesgos: esto significa eliminar una tarea o condición de trabajo o evitar que una persona concreta, por ejemplo un niño, realice un trabajo de riesgo. Esta es la estrategia más eficaz.

❹ ¿Cuáles son las opciones para eliminar los riesgos para un niño en el lugar de trabajo?

[Supresión del trabajo nocturno (normalmente de 8 de la tarde a 6 de la mañana) realizado por los niños].

3. Prácticas para utilizar PASE para encontrar soluciones a situaciones laborales inaceptables - 10 minutos

Practiquemos la aplicación de PASE -Prevenir, Aislar, Sustituir y Eliminar- para encontrar soluciones a las situaciones de trabajo peligrosas.

Divida a los participantes en cuatro grupos.

Entonces dices:

Entregaré a cada grupo una imagen de un niño en situación de trabajo. En tu grupo, trata de identificar los riesgos a los que está expuesto el niño y utiliza PASE para encontrar una forma de evitarle daños. Prepárate para compartir con el resto del grupo.

Distribuya las fotos de los siguientes niños en cuatro grupos. Da a cada grupo el título de la imagen.

1. Un niño de 10 años cocina en el restaurante de su familia.

Imagen 11



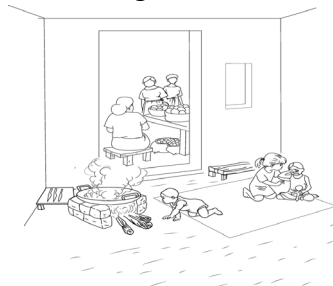
2. Una niña de 14 años vendiendo productos en la calle.

Imagen 12



3. Una niña de 6 años cuida de sus hermanos menores en la tienda de su madre.

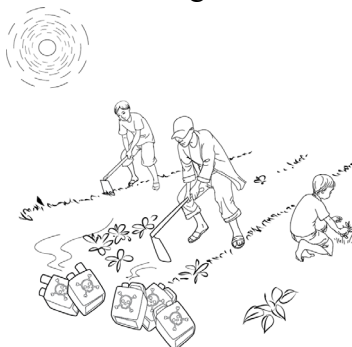
Figura 13





4. Un niño de 12 años trabaja con su padre en el campo.

Imagen 14



❓ ¿Qué preguntas tienes sobre esta actividad?

Responder a las preguntas. Entonces dices:

Tienes 5 minutos.

Después de 5 minutos, pide a cada grupo que presente su imagen y su solución PASE.

- 5. Pida a los participantes que discutan con su familia cómo pueden abordar los riesgos para la salud y la seguridad con soluciones PASE - 5 minutos**

Diga:

Hoy hemos aprendido que podemos hacer frente a situaciones laborales inaceptables con las soluciones PASE. Podemos Prevenir, aislar, sustituir o eliminar los riesgos.

❓ ¿Quién está dispuesto a hablar de las soluciones PASE con su familia y amigos antes de la próxima reunión?

Gracias.

Espero continuar nuestro debate en nuestra próxima reunión.



TLC 4: prepararse y hacer frente a las crisis

Objetivos

Al final de esta sesión de aprendizaje técnico, los participantes sabrán lo siguiente

1. Reconocer las consecuencias financieras de los gastos inesperados
2. Formas de prepararse para los gastos imprevistos

La hora: 30 minutos

Pasos:

1. Revisión de la sesión anterior - 5 minutos

Dé la bienvenida a los participantes y diga:

En nuestra última sesión hablamos de cómo podemos abordar las situaciones de peligro en el lugar de trabajo con soluciones PASE: podemos Prevenir, aislar, sustituir y eliminar los riesgos.

❓ ¿Quién quiere compartir su experiencia con alguna de estas soluciones para hacer más seguro su lugar de trabajo?

Después de que 2 o 3 participantes hayan comentado, agrádezcables su participación. Entonces dices:

Hoy hablaremos de la planificación de los gastos inesperados que pueden impedir que nuestros hijos alcancen los sueños que tenemos para ellos.

2. Entender cómo la educación y el futuro de nuestros hijos pueden verse afectados por gastos inesperados - 10 minutos

Comenzamos con una actividad de visualización. Por favor, cierra los ojos. Mantén los ojos cerrados y piensa en un momento feliz de tu vida. Puede ser una ocasión feliz o un evento. Intenta imaginar este momento. Piensa en dónde estás y con quién estás. Piensa en lo que estás haciendo en este momento feliz.

Mantén esta imagen en tu mente y mantén los ojos cerrados.

Voy a dar una vuelta y cuando te toque en el hombro, quiero que compartas con el grupo cuál es tu momento de felicidad. Si te toco en el hombro y no te sientes cómodo compartiendo nada con el grupo, simplemente mueve la cabeza en silencio y pasaré a otra persona.

Puedes abrir los ojos. ¡Gracias por compartir tus momentos felices con nosotros!

Todos sabemos muy bien que, además de los momentos felices de la vida, también vivimos momentos muy difíciles. Hoy hablaremos de cómo prepararse para los momentos difíciles de la vida. Si nos preparamos para los tiempos difíciles, podemos proteger a nuestros hijos de los 5 tipos de riesgos.

❓ ¿Qué tipo de acontecimientos amenazan nuestra felicidad?

[Muerte de un ser querido, accidentes, enfermedades, catástrofes naturales, robos, incendios, pérdida de empleo].

❓ ¿Qué sucede después de estos acontecimientos, por ejemplo, con qué consecuencias?



[Arrepentimiento, dificultades financieras, pérdida de ingresos, venta de activos, pérdida de oportunidades para los hijos, confusión, frustración y desánimo, tener que pedir dinero prestado, cambios, ajustes].

Gracias por su participación.

Todos sabemos que estos acontecimientos difíciles afectan a todo el mundo en algún momento de su vida. Desgraciadamente, estos acontecimientos suelen acarrear costes elevados e inesperados y pueden poner en peligro los sueños y esperanzas que tenemos para nuestros hijos. Hablaremos de cómo podemos prepararnos para estos acontecimientos, de modo que cuando ocurran estemos lo más preparados posible y podamos proteger nuestros sueños y esperanzas para nuestros hijos.

Les hablaré de Christine y de un momento muy difícil de su vida.

La emergencia de Christine *sin* planificación previa

Christine es madre de tres hijos y está felizmente casada. Vende en el mercado los productos que cultiva en su granja junto con su marido. Un día llegó a casa del mercado y se encontró con que su marido había tenido un accidente. Se había roto la pierna al caerse de una carreta. Resultó tan malherido que tuvo que ser trasladado a un hospital municipal. Los costes de transporte eran elevados y los costes médicos aún más. Christine acudió a un prestamista para cubrir los gastos médicos. Su marido no pudo trabajar durante muchos meses. Sin los ingresos de su marido, Christine no tenía suficiente dinero para pagar al prestamista y no había suficiente dinero para la comida o las tasas escolares. Christine se vio obligada a no escolarizar a sus hijos y su hija de 12 años se fue a trabajar como empleada doméstica.

Pregunta:

- ❓ **¿Qué pasó con Christine?**
- ❓ **¿Cómo afectó a la familia la lesión de su marido?**
- ❓ **¿Hay algo que la familia de Christine podría haber hecho para prepararse para tal emergencia?**

Siga invitando a todos los participantes a expresar sus ideas.

Gracias por su participación.

3. Preservar nuestras esperanzas y sueños para nuestros hijos ahorrando para los tiempos difíciles - 10 minutos

Escuchemos otra versión de la historia de Christine.

La emergencia de Christine *con* la planificación de futuro

Christine y su marido sueñan con el futuro de sus tres hijos. Christine y su marido saben que una de las claves para hacer realidad estos sueños para sus hijos es asegurarse de que asisten y participan en la escuela con regularidad. Christine sabe que los accidentes pueden ocurrir, aunque tenga cuidado de mantener su negocio seguro para ella y sus hijos. Sabe que en caso de accidente o enfermedad, necesita dinero para pagar los gastos médicos e incluso la pérdida de trabajo. Christine reserva cada semana algo de dinero para los momentos difíciles. Christine y su marido también han comprado algunas cabras por si necesitan generar ingresos en una situación de emergencia. Un día Christine llegó a casa del mercado y se encontró con que su marido había tenido un accidente. Se había roto la pierna al caerse de una carreta. Resultó tan malherido



que tuvo que ser trasladado a un hospital municipal. Los costes de transporte eran elevados y los costes médicos aún más. Christine pudo utilizar parte de sus ahorros para cubrir los gastos de transporte y tratamiento. Su marido no pudo trabajar durante muchos meses. Durante este tiempo, los ingresos de la familia eran muy bajos, pero Christine pudo vender algunas de sus cabras para pagar la comida y las tasas escolares de sus hijos.

❓ ¿Qué hicieron Christine y su marido de forma diferente en esta versión de la historia?

[Reservan dinero por adelantado para los tiempos difíciles].

❓ ¿Cómo se vio afectada la familia de forma diferente en esta versión de la historia?

[Es que dieron dinero para los gastos de la escuela, no tuvieron que incurrir en deudas].

Gracias por su participación.

Prepararse a tiempo para los gastos inesperados puede reducir la presión del sufrimiento y ayudar a garantizar que nuestros hijos se alimenten y puedan asistir a la escuela incluso en tiempos difíciles. Puede ser difícil ahorrar dinero para emergencias, incluso cuando las cosas van bien.

❓ ¿Cuáles son algunas de las razones por las que puede ser difícil ahorrar dinero para emergencias?

[Falta de ingresos, los gastos superan los ingresos, las deudas, los gastos de la tentación, los imprevistos].

Divida a los participantes en grupos de cuatro.

Son circunstancias difíciles y no hay respuestas fáciles. Cuando hablamos juntos de posibles soluciones, podemos desarrollar ideas para nuestra propia vida y para las personas que son importantes para nosotros.

Discutid los siguientes puntos en vuestros grupos:

- **¿Cuáles son las opciones para superar los retos del ahorro para emergencias?**

Tienes 5 minutos.

Después de 5 minutos preguntas:

❓ ¿Quién quiere compartir las ideas que su grupo ha desarrollado para superar los retos del ahorro?

[Las ideas podrían ser reducir los gastos, comprar algunos animales, unirse a un grupo de ahorro, abrir una cuenta de ahorro y aumentar los ingresos a través de un nuevo negocio].

Tienes un montón de grandes ideas. Gracias por compartirlo.

Para asegurar el futuro de nuestros hijos, debemos garantizar que puedan ir a la escuela con regularidad. Podemos proteger el futuro de nuestros hijos gestionando bien nuestro dinero, contratando un seguro y ahorrando para las emergencias. Esto requiere práctica y planificación. A veces un pequeño cambio puede suponer una gran diferencia.

Quizá se pregunte cuánto puede ahorrar para una emergencia. Para estar preparado para las emergencias, los expertos suelen recomendar reservar 8.800 pesos [Filipinas] o 200 dólares estadounidenses [El

Salvador]. Esta cantidad se basa en promedios y las necesidades de su familia pueden ser mayores o menores. Otra regla general es intentar ahorrar al menos un mes de los gastos de la familia como fondo de reserva.

La siguiente tabla contiene las fuentes para calcular los importes de ahorro de emergencia recomendados.

↻ Nota para el facilitador(a)	
Ahorro para emergencias	
Para comprender mejor la resistencia financiera de las personas de todo el mundo a los gastos imprevistos, la encuesta Global Findex de 2017 preguntó a los encuestados si sería posible reunir una cantidad equivalente a 1/20 de la renta nacional bruta (RNB) per cápita en moneda local en el próximo mes. ¹	
Filipinas	Según el Banco Mundial, la RNB per cápita de Filipinas fue de 3.580 dólares en 2019. $1/20$ de 3.580 USD = 180 USD, es decir, 8.800 Pesos
El Salvador	Según el Banco Mundial, la RNB per cápita de 2019 en El Salvador fue de 4.000 dólares. $1/20$ de 4.000 USD = 200 USD
¹ Demirgüç-Kunt, Asli, Leora Klapper, Dorothe Singer, Saniya Ansar y Jake Hess. 2018. <i>La base de datos global de Findex 2017: medir la inclusión financiera y la revolución de las tecnologías financieras</i> . Washington, DC: Weltbank. doi:10.1596/978-1-4648-1259-0.	

❓ **¿Qué podrías hacer esta semana para prepararte para las emergencias en la familia, aunque sean pequeñas medidas?** [Las ideas podrían ser: ahorrar una pequeña cantidad de dinero cada semana, establecer un objetivo de gastar menos, hablar con la familia sobre la necesidad de ahorrar para emergencias].

Muchas gracias por el mensaje.

4. Pida a los participantes que hablen con sus hogares sobre cómo pueden prepararse para gastos inesperados - 5 minutos

Diga:

Para prepararse para las emergencias, toda la familia debe colaborar. Esto puede incluir recortar los gastos para ahorrar, comprar algunos animales, unirse a un grupo de ahorro o buscar formas de aumentar los ingresos.

❓ **¿Quién está dispuesto a hablar con su familia sobre la elaboración de un plan de preparación para emergencias?**

Gracias. Espero continuar nuestro debate en nuestra próxima reunión.



TLC 5: informarse antes de ir

Objetivos

Al final de esta sesión de aprendizaje técnico, los participantes sabrán lo siguiente

1. Definir las peores formas de trabajo infantil inaceptable.
2. Cómo identificar los signos de algunos "trabajos" que son demasiado buenos para ser verdad.
3. Desarrollar estrategias para mitigar los riesgos de la trata de seres humanos.

Materiales

- Folleto con la página web o el número de teléfono de la línea de atención a la trata de personas

La hora: 30 minutos

Pasos:

1. Revisión de la sesión anterior - 5 minutos

Dé la bienvenida a los participantes y diga:

En nuestra última sesión hablamos de la importancia de prepararse para los gastos inesperados a fin de proteger los sueños y las esperanzas de los niños.

❓ ¿Quién quiere compartir sus experiencias al hablar con sus familias sobre la preparación para emergencias?

Después de que 2 o 3 participantes hayan comentado, agrádezcables su participación. Entonces dices:

Para asegurar el futuro de nuestros hijos, debemos garantizar que puedan ir a la escuela con regularidad. Podemos proteger el futuro de nuestros hijos gestionando bien nuestro dinero y ahorrando para las emergencias. Esto requiere práctica y planificación. A veces, un pequeño cambio puede suponer una gran diferencia.

2. Definición de las peores formas de trabajo inaceptable para niños y niñas (trabajo infantil) - 5 minutos

Hoy hablaremos de proteger a nuestros niños de las peores formas de trabajo infantil inaceptable, que pueden causar daños muy grandes e incluso la muerte. Este tipo de trabajo infantil inaceptable incluye:

1. Tipos de esclavitud moderna que incluyen el trabajo forzado u obligatorio, la trata de niños y la participación en conflictos armados.
2. Explotación sexual comercial, incluida la prostitución infantil y la pornografía.
3. Utilizar a los niños para actividades ilegales de cualquier tipo, incluida la venta o el tráfico de drogas.
4. Trabajos que supongan un riesgo para la salud, la seguridad o la moral de los niños. Puede tratarse de jornadas laborales muy largas, condiciones de trabajo peligrosas o trabajos que impiden al niño asistir a la escuela.

Es difícil hablar de estas cosas. Tenemos que hablar de este tipo de trabajo infantil inaceptable para poder protegernos y proteger a nuestros hijos de él.



La forma más común y peor de trabajo infantil inaceptable es el trabajo que pone en peligro la salud, la seguridad o la moral del niño. Ya hemos hablado de las estrategias para identificar este tipo de trabajo: hablamos de la mano de los 5 tipos de riesgos y de las 3 As.

El trabajo peligroso para los niños puede incluir jornadas laborales muy largas, trabajos en condiciones peligrosas o trabajos que impiden al niño asistir a la escuela. Hablamos de las soluciones PASE para este tipo de trabajo.

❓ ¿Qué preguntas tiene sobre estas peores formas de trabajo infantil inaceptable (trabajo infantil)?

Ahora hablaremos de otra mala forma de trabajo que puede afectar a niños y adultos.

3. Reconocer las señales de advertencia de la trata de seres humanos y qué hacer si se sospecha de ella - 10 minutos

A veces los niños, e incluso los adultos, se ven atraídos por una de las peores formas de trabajo porque alguien les promete una vida mejor: un buen trabajo, un salario elevado, la posibilidad de vivir en un nuevo lugar y la promesa de enviar dinero a la familia. Por lo general, las promesas parecen "demasiado buenas para ser verdad". Los niños y los adultos pueden ser atraídos lejos de su familia y su hogar con tales promesas, especialmente cuando están pasando por momentos difíciles. En lugar de encontrar una vida mejor con el nuevo empleo, se ven atrapados y obligados a trabajar en condiciones terribles y peligrosas.

Ninguno de nosotros quiere que nuestros hijos sean víctimas de personas que les perjudiquen de esta manera. Veamos cómo una familia puede dejar que su hijo sea víctima de este tipo de trabajo.

La historia de Angela

Cuando la promesa de trabajo es demasiado buena para ser verdad

Ángela tiene 13 años y vive en un pequeño pueblo del campo donde ha llovido demasiado. La cosecha fue muy pobre y su familia se quedó sin comida. Los tiempos son muy difíciles para la familia de Angela. Un día llega una mujer al pueblo. Lleva ropa bonita y es muy simpática. Se hace amiga de Angela y su familia. La mujer le dice a Angela que puede ayudarla con los problemas de su familia. La mujer conoce a una amiga que busca a alguien que le cuide la casa y los niños. Le promete a Angela buen dinero, un bonito piso y dice que puede enviar dinero a su familia. Angela y sus padres están muy agradecidos a la mujer. Los padres de Ángela aceptan que ésta se vaya del pueblo con la mujer con la esperanza de que esto sea una solución a su difícil momento. Cuando Angela llega a su nuevo lugar de trabajo, se da cuenta rápidamente de que algo va mal. Trabaja muchas horas para limpiar y cuidar a los niños de la familia. No recibe ningún salario y no se le permite ir a la escuela. No se le permite contactar con su familia ni salir de casa. Angela no sabe si volverá a ver a su familia.

❓ ¿Qué pasó con Angela?

[Angela se convirtió en víctima de la esclavitud moderna].

Angela se convirtió en víctima de la esclavitud moderna. A esto lo llamamos tráfico de personas. La mujer que prometió a Angela el trabajo es descrita como una traficante de personas. Los traficantes son muy hábiles y se aprovechan de las familias y niños vulnerables, especialmente en tiempos difíciles.

Los traficantes de personas se disfrazan de algo que no son. Pueden atraer a sus víctimas en persona o a

través de las redes sociales. Las redes sociales son especialmente peligrosas porque los traficantes pueden disfrazar su identidad.

❓ ¿Cuáles eran las señales de advertencia de que este trabajo podía poner a Ángela en peligro?

[Angela fue reclutada a los 13 años -por debajo de la edad legal para trabajar- para trabajar fuera de su familia. La mujer prometió que este trabajo resolvería los problemas de la familia porque Angela podría enviar dinero a casa con él. La mujer era una desconocida, pero conocía las difíciles circunstancias de la familia, lo que la hacía vulnerable].

Si una promesa de trabajo es demasiado buena para ser verdad, probablemente lo sea. Otra señal de alarma fue la separación de Angela de su familia. Una de las formas en que los traficantes consiguen controlar a sus víctimas es separándolas de sus hogares y familias y cortando el contacto entre el niño y sus padres.

Los traficantes son expertos en disfrazar quiénes son realmente. Prometen un trabajo o un estilo de vida que parece demasiado bueno para ser verdad. Ofrecen a la víctima protección en forma de ropa, comida, refugio o incluso regalos. También pueden utilizar la violencia física y las amenazas para controlar a su víctima o a su familia.⁴ Internet es un lugar muy habitual para que los traficantes encuentren víctimas, y los niños son especialmente vulnerables. Es muy importante que sepa qué hacen sus hijos en Internet y con quién chatean.

Si sospecha que hay tráfico de personas, no dude en ponerse en contacto con las autoridades.

Utiliza la siguiente tabla para informar a los participantes sobre la línea de atención telefónica para la trata de personas.

En [país] está la línea de atención a la trata de personas:

➔ Nota para el facilitador(a)	
Líneas directas para la trata de seres humanos	
Filipinas	En el caso de Filipinas, el teléfono de atención a la trata de personas es el 1343. Para más capacitación, consulte https://www.1343actionline.ph/
El Salvador	Fo El Salvador, el teléfono de atención a la trata de personas es el 911. En PNC en el 2511-1318 y en el número de móvil 7070-5152.

4. Pida a los participantes que se comprometan a hablar de las señales de advertencia de la trata en su hogar - 5 minutos

❓ ¿Quién está dispuesto a hablar de los signos de advertencia de la trata antes de la próxima reunión con su familia?

Gracias.

Espero continuar nuestro debate en nuestra próxima reunión.

⁴ <http://www.ungift.org/2017/09/23/technology-abetting-traffickers-and-eradicating-trafficking>



TLC 6: finalización de los Riesgos Empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos

Objetivos

Al final de esta sesión de aprendizaje técnico, los participantes sabrán lo siguiente

1. Se debatieron las tres principales lecciones aprendidas en la capacitación.
2. Ha compartido una nueva visión de la capacitación que nunca olvidará.
3. Medidas previstas para cumplir las obligaciones de garantizar la seguridad de las empresas.

Materiales

- **RICHES Riesgos empresariales - Parte 3: paquete de imágenes:** imágenes 10 (mano de adulto 5 tipos de riesgo y mano de niño en el centro), y 2-6 (imágenes grandes de los 5 tipos de riesgo).
- Tazón o cesta que se pueda pasar fácilmente

La hora: 30 minutos

Pasos:

1. Reuniones - 5 minutos

Dé la bienvenida a los participantes y diga:

En nuestra última sesión, debatimos las peores formas de trabajo infantil inaceptable, incluidas las condiciones de trabajo peligrosas que dañan la salud, la seguridad o la moral de los niños. Hemos hablado de que esto puede incluir jornadas laborales muy largas, condiciones de trabajo peligrosas o trabajos que impiden al niño asistir a la escuela. También hablamos de la trata de seres humanos y de algunas de las señales de alarma a las que hay que prestar atención.

🗣️ ¿Qué otras preguntas tiene sobre las peores formas de trabajo infantil inaceptable?

Responde a las preguntas que surjan y agradece su participación.

En nuestra última sesión de hoy, repasaremos lo que hemos aprendido en todas nuestras sesiones juntos.

2. Juego de rol para revisar los 5 tipos de riesgo - 10 minutos

Hablamos de lo importante que es la seguridad en los negocios, tanto para nosotros como para nuestros hijos. Los 5 tipos de riesgo nos ayudan a recordar las áreas de las que debemos protegernos y proteger a nuestros hijos para mantener la seguridad de nuestros negocios.

Muestra la imagen 9 (la mano del adulto con las 5 reglas del pulgar y la mano del niño en el centro).



Imagen 9



Digamos que los 5 tipos de riesgo juntos

Repite los 5 tipos de riesgo señalando cada dedo en el dibujo de la mano.

1. *Físico*
2. *Química*
3. *Emocional*
4. *Crecimiento y desarrollo*
5. *Educación*

También hablamos de las 3 As para ayudarnos a identificar el trabajo infantil inaceptable. Digámoslos juntos:

Antihigiénicas
Arduas
Arriesgadas

Hemos utilizado las soluciones de PASE para hacer frente a situaciones laborales inaceptables. Digamos juntos lo que representa PASE:

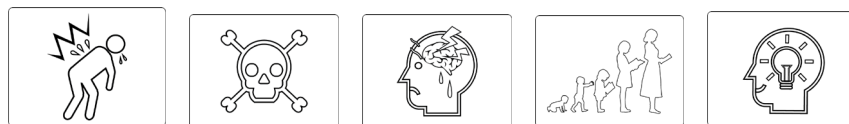
Prevenir
Aislar
Sustituir
Eliminar

Recuerde que la eliminación del riesgo es la estrategia más eficaz en una organización, mientras que la simple advertencia de un peligro es la menos eficaz.

Divida a los participantes en 5 grupos.

Entrega a cada grupo una de las fotos grandes con los 5 riesgos y diles que los otros grupos no pueden ver su foto.

Imagen 2 Imagen 3 Imagen 4 Imagen 5 Imagen 6



Entonces dices:

Hemos hablado de muchos retos y cosas serias durante nuestro tiempo juntos. Es hora de ser un poco tontos y jugar a un juego que nos ayude a recordar lo que hemos aprendido. En cada grupo, piense en cómo puede utilizar las acciones para presentar un riesgo empresarial relacionado con su imagen. Tu grupo representa tu obra delante de los demás y nuestra tarea consiste en adivinar cuál de los 5 riesgos representas. No hablarás en tu boceto, sino que solo utilizarás acciones para ayudarnos a adivinar lo que representa tu dibujo. Por ejemplo, si su imagen es la imagen "física", su grupo trabajará en conjunto para representar una lesión que podría ocurrir en su negocio.

Tiene 5 minutos para prepararse.

❓ ¿Qué preguntas tiene sobre esta actividad?

Después de haber respondido a todas las preguntas, Diga:

Puede empezar.

Recorra el lugar y compruebe si los grupos pueden encontrar una "trama" a su imagen. Recuérdeles que cuando actúen delante del grupo solo deben utilizar acciones y no palabras.

Después de 5 minutos pregunte:

❓ ¿Qué grupo quiere interpretar su número primero?

Recuerda que nuestra tarea es adivinar cuál de los 5 riesgos están actuando.

Pide a cada grupo que represente por turnos su riesgo mientras los demás participantes adivinan lo que hay en su imagen.

¡Todos ustedes son maravillosos actores y adivinadores! Muchas gracias a todos por participar.

3. Pida a los participantes que compartan una nueva idea que nunca olvidarán - 10 minutos

Durante la capacitación, compartieron muchas ideas sobre cómo hacer que los negocios sean más seguros para ti y tus hijos y cómo ahorrar dinero para emergencias.

Pide a todos que se pongan de pie y formen un círculo, incluyendo a los facilitadores como parte del mismo.

Sostén un cuenco o una cesta.

Tomémonos un tiempo para llenar este cuenco [o canasto] con cosas que hemos aprendido y que nunca olvidaremos. Cada uno de nosotros se turnará para sostener el cuenco [o canasto] y compartir una cosa nueva que haya aprendido en esta capacitación y que nunca olvidará. No hay respuestas incorrectas y queremos escuchar a todos.



Comencemos.

(Puede ser útil que el animador empiece contando algo nuevo que haya aprendido de los participantes y que nunca olvidará, y luego pase el cuenco [o canasto] a la siguiente persona).

Gracias. Pueden volver a sus asientos.

4. Pida a los participantes que acuerden un plan con un compañero - 5 minutos

Para que tus hijos hagan realidad las esperanzas y los sueños que tienes para ellos, tú y ellos tenéis que aprender y trabajar en un entorno seguro y asistir a la escuela con regularidad. Una de las cosas más importantes que podemos hacer para protegerlos en el trabajo es mantenerlos a la vista y al oído. Todos ellos te dijeron cosas que aprendiste y que nunca olvidarás.

Pide a todos que formen parejas mirando a su vecino.

Piense en una cosa que cambiará para que su negocio sea más seguro basándose en lo que ha aprendido en esta capacitación. Cuando estés preparado, comparte tu compromiso con tu pareja.

Dé a los participantes un tiempo para compartir sus compromisos con sus compañeros.

Pide a todos que se pongan de pie.

Enhorabuena. Ha completado el curso *Riesgos empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos* Charlas de aprendizaje técnico

Agradezca a los participantes y pídale que aplaudan.



TLCs y contenidos digitales opcionales

En algunos contextos, el trabajo puede ser un obstáculo para la asistencia y participación educativa de los niños por diversas razones. Los padres pueden sentirse desanimados por la calidad de la escolarización y creer que un empleo remunerado podría ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje a sus hijos. O los padres (y a veces los propios hijos) prefieren trabajar a asistir a la escuela para mantener a la familia en una crisis financiera, de salud o de otro tipo. Esta cuestión es compleja y es importante comprender las circunstancias locales a las que pueden enfrentarse los beneficiarios a la hora de conciliar el trabajo y la escolarización de sus familias. Los siguientes TLC opcionales (TLC 1b y 2b) están pensados para circunstancias locales en las que el valor de la educación y la asistencia a la escuela son importantes.

Dadas las limitaciones que plantea la pandemia de COVID 19, el proyecto RICHES también ha desarrollado una serie de unidades de aprendizaje digitales que sirven de ayuda en el trabajo para el personal de primera línea de la EMA o como alternativa para acceder a la capacitación de la versión en papel del Plan de Estudios de Empresas de Riesgo.

TLC 1b: el futuro de nuestros hijos

Objetivos

Al final de esta sesión de aprendizaje técnico, los participantes sabrán lo siguiente

1. Describe una visión para el futuro de nuestros niños.
2. Discutir los retos y las oportunidades para los niños en la realización de esta visión.
3. Reconocer los beneficios de la educación para el crecimiento y el desarrollo del niño.

Materiales

- **Riesgos empresariales RICHES - Parte 3: paquete de imágenes:** imagen 1b (Madre soñando con futuro del niño)
- 3 hojas, trozos de papel, piedras o judías para cada participante

La hora: 30 minutos

Pasos:

1. **Introducir el negocio de riesgo: capacitación sobre *Haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos* - 5 minutos**

Bienvenidos a la primera sesión de Riesgos empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos Conversaciones de Aprendizaje Técnico. Me llamo _____ (*nombre*). Hoy y a lo largo de las próximas 8 sesiones hablaremos de cómo mantener las empresas seguras y saludables para ti y para aquellos con los que trabajas.

Un lugar de trabajo es cualquier sitio donde se realizan actividades laborales. Puede ser una granja, una fábrica, una tienda o una casa. El trabajo puede realizarse por cuenta ajena o bajo contrato o en su propio negocio o en su casa. Puede ser remunerado o no.



Vamos a conocernos y a saber más sobre los negocios de cada uno. Vamos a rodear el círculo y compartir nuestros nombres y el tipo de trabajo que hacemos.

Agradezco a los participantes su participación. Entonces dices:

Durante esta capacitación aprenderemos a mantener las empresas seguras y saludables para todos. Hoy hablaremos de los sueños para el futuro de nuestros hijos.

2. Compartir esperanzas y sueños para el futuro - 10 minutos

Comencemos por compartir nuestras esperanzas y sueños para el futuro de nuestros hijos.

Muestra la imagen 1b (la madre soñando con el futuro del niño).

Figura 1b



Todos queremos lo mejor para nuestros hijos. Cada uno de nosotros puede tener ideas diferentes sobre lo que quiere para el futuro de sus hijos. Piensa en lo que quieres para el futuro de tus hijos.

Entrega a cada participante 3 hojas, trozos de papel rasgados, piedras o judías. A continuación, explique lo siguiente:

Cada uno de nosotros tiene sueños para sí mismo y para su familia. Por favor, busque un compañero y siéntese frente a él. Comparte tu respuesta a esta pregunta con tu compañero:

- **¿Cuáles son los 3 sueños que tiene para un futuro feliz para sus hijos?**

Utiliza una hoja, una piedra o una judía para representar cada uno de tus sueños.

Da a los socios 5 minutos para que discutan juntos. Ve a la vuelta y asegúrate de que cada miembro comparta 2 o 3 sueños.

Entonces pregunta:

❓ **¿Quién compartirá sus 3 sueños de un futuro feliz para sus hijos?**

Muéstranos una hoja, un papel, una piedra o una judía por cada sueño que cuentes.

[Aprender un oficio o una habilidad, trabajar en un buen empleo, disfrutar de buena salud, terminar la escuela, casarse, tener hijos].

Agradezca a los participantes por compartir. Entonces dices:

Hay tanto oportunidades como retos para que nuestros hijos realicen nuestros sueños para ellos.



- ❓ **¿A qué retos se enfrentan tus hijos para alcanzar tus esperanzas y sueños para ellos?** [No hay empleos disponibles, no hay dinero para pagar las tasas escolares, problemas de salud/lesiones, seguridad, matrimonio precoz, mala calidad de las escuelas].

Agradezca a los participantes por compartir. Entonces dices:

Una de las cosas más importantes que podemos hacer para ayudar a nuestros hijos a alcanzar nuestros sueños es asegurarnos de que vayan a la escuela. El certificado de fin de estudios tiene muchas ventajas. Porque la educación marca el futuro de nuestros hijos.

- ❓ **¿Qué ventajas tiene el certificado de fin de estudios?** [Aprender a leer, escribir y contar. para proporcionar un futuro mejor para ellos y sus familias].

Agradezca a los participantes por compartir. Entonces dices:

La educación tiene el poder de hacer del mundo un lugar mejor. Las investigaciones han demostrado que la educación puede reducir la pobreza y el matrimonio infantil, aumentar los ingresos e incluso mejorar la paz y la salud de los hogares y las comunidades.⁵

3. Haz que las parejas discutan cómo la graduación de la escuela puede ayudar a los niños a realizar nuestros sueños para el futuro - 10 minutos

Divida a los participantes en parejas. Entonces dices:

Para ayudar a nuestros hijos a realizar los sueños que tenemos para ellos, es necesaria una buena planificación. Una forma de ayudarles es apoyándoles para que terminen sus estudios. Sabemos que puede haber muchos retos para mantener a nuestros hijos en la escuela y que incluso hay razones por las que no queremos que vayan a la escuela. Te contaré una historia sobre una chica llamada Anna. Escucha algunos de los retos a los que se enfrentan Anna y su madre. Después de la historia, discutirás con tu compañero cómo podrían Anna y su madre abordar algunos de sus problemas.

La historia de Anna

Anna es una niña de diez años que vive con su madre y sus tres hermanos pequeños. El padre de Anna murió el año pasado y su madre trabaja como vendedora ambulante. La madre de Anna quiere mucho a sus hijos y tiene sueños para su futuro, pero a menudo no gana suficiente dinero para que la familia tenga lo suficiente para comer y pagar las tasas escolares. Anna dejó la escuela hace dos meses para trabajar en el taller de un amigo de la familia. Anna da el dinero que gana a su madre para comprar comida y medicinas. La madre de Anna quiere que ésta tenga una vida mejor en el futuro, pero no ve ningún sentido en enviarla a la escuela. La escuela es de mala calidad y los profesores suelen estar ausentes. Además, Anna recibe una paga regular de su amigo de la familia y aprende a trabajar.

Todos conocemos a familias que, como Anna y su madre, se enfrentan a grandes retos. No hay respuestas fáciles, pero al debatir ideas juntos podemos compartir y aprender unos de otros. Discute las siguientes

⁵ Grupo del Banco Mundial, GlobalPartnership.org. <https://www.globalpartnership.org/education/the-benefits-of-education>



preguntas con tu compañero:

- **La madre de Anna no cree que tenga sentido enviar a Anna al colegio porque la escuela es de mala calidad y los profesores suelen faltar. ¿Estás de acuerdo con la madre de Anna?**
- **¿Cómo puede afectar la permanencia en la escuela al futuro de Anna?**
- **¿Qué consejo le darías a Anna y a su madre?**

Tienes 5 minutos para discutir con tu compañero.

Después de 5 minutos preguntas:

- ❗ **La madre de Anna no cree que tenga sentido enviar a Anna al colegio porque la escuela es de mala calidad y los profesores suelen faltar. ¿Estás de acuerdo con la madre de Anna?**
- ❗ **¿Cómo puede afectar la permanencia en la escuela al futuro de Anna?**
- ❗ **¿Qué consejo le darías a Anna y a su madre?**

Agradezca a los participantes por compartir. Entonces dices:

Hay muchos retos para mantener a los niños en la escuela. Todos estamos de acuerdo en que el futuro de Anna será mejor si completa su educación escolar para que tenga la oportunidad de una vida mejor.

Agradecemos a los participantes su participación.

- 4. Pida a los participantes que compartan sus esperanzas y sueños para el futuro de sus hijos con los miembros de su hogar - 5 minutos**

Diga:

Para ayudar a nuestros hijos a realizar los sueños que tenemos para ellos, es necesaria una buena planificación. Antes de nuestra próxima sesión, te invito a que compartas con tus hijos y con otros miembros de tu familia tus esperanzas y sueños para el futuro.

- ❗ **¿Quién está dispuesto a hablar de sus esperanzas y sueños para el futuro de sus hijos con ellos y otros miembros de su hogar antes de la próxima reunión?**

Gracias.

Espero continuar nuestro debate en la próxima sesión.



TLC 2b: el valor de la educación

Objetivos

Al final de esta sesión de aprendizaje técnico, los participantes sabrán lo siguiente

1. identificó el rendimiento futuro de las inversiones en la educación de los niños, especialmente de las niñas.
2. Se debatió la cuestión de si tiene sentido mantener a los niños en la escuela o no.

Materiales

- **Riesgos empresariales RICHES - Parte 3: paquetes de imágenes 2b, 3b y 4b (imágenes de dinero ficticio que muestran un aumento del 10%)** La actividad de esta unidad también puede realizarse con dinero de juguete si se dispone de él.

La hora: 30 minutos

Pasos:

1. Revisión de la sesión anterior - 5 minutos

Dé la bienvenida a los participantes y diga:

En nuestra última sesión hablamos de nuestras esperanzas y sueños para el futuro de nuestros hijos. Espero que algunos de ustedes hayan podido compartir sus esperanzas y sueños con sus hijos y familiares.

? **¿Quién quiere contar cómo fue compartir sus sueños y esperanzas con sus hijos y su hogar?**

Después de que 2 o 3 participantes hayan comentado, agrádezcáles su participación.

Entonces dices:

Para que tus hijos hagan realidad las esperanzas y los sueños que tienes para ellos, tienen que poder asistir a la escuela y terminarla con regularidad.

2. Comunicar el valor de la educación - 10 minutos

Hemos hablado de los muchos beneficios de la educación. Hablamos de cómo la educación determina el futuro de nuestros hijos. Puede ayudar a garantizar que nuestros hijos tengan más opciones para sus vidas.

La investigación ha demostrado que un título escolar conduce a un mayor ingreso. De hecho, por cada año de educación completado, las personas ganan 10 dólares adicionales por cada 100 dólares. Se trata de un aumento del 10%. - *[Ajusta la moneda para reflejar un aumento del 10% de los ingresos en el país donde enseñas].*

Necesito 3 voluntarios para nuestra próxima actividad. ¿Quién estaría dispuesto a ayudar a mostrar los diferentes niveles de ingresos en función de los distintos niveles de educación?

Cuando los 3 voluntarios se presenten, haz que se pongan en fila.

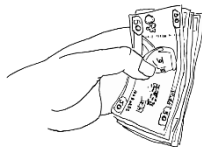
El primer voluntario se prepara y dice:

Simularemos que cada uno de nuestros voluntarios ha completado un número diferente de años de

capacitación y veremos cuánto dinero extra pueden ganar como resultado.

Vamos a fingir que el voluntario número uno ha terminado la escuela primaria. Imaginamos que ahora gana 100 dólares. *Entrega al voluntario una imagen de la mano que sostiene 100 dólares de dinero de juego (imagen 2) y pídele que la sostenga para que el grupo pueda verla. (Ajustar la moneda al país donde se imparte la capacitación).*

Imagen 2b



Vamos a suponer que el voluntario número dos ha terminado la escuela primaria y dos años de secundaria. Dado que esta voluntaria fue a la escuela durante dos años más que nuestro primer voluntario, podemos suponer que ganaría 120 dólares. *Entregue a la voluntaria la imagen de dos manos sosteniendo 120 dólares en dinero de juego (imagen 3) y pídale que la sostenga para que el grupo pueda verla. (Ajustar la moneda al país donde se imparte la capacitación).*

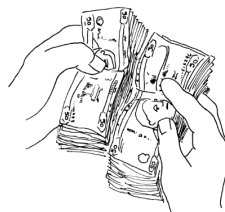
Figura 3b



Pretendemos que el voluntario número tres haya completado la escuela primaria y toda la secundaria. Como esta voluntaria se graduó de la escuela a los 18 años, podemos suponer que ganaría 200 dólares.

Entregue a la voluntaria la imagen de las dos manos separadas que sostienen 200 dólares en dinero de juego (imagen 4) y pídale que la sostenga para que el grupo pueda verla. [Adaptar la moneda al país donde se imparte la capacitación].

Figura 4b



Como puedes ver, los años adicionales de educación pueden suponer una gran diferencia en los ingresos futuros de nuestros hijos.

❓ ¿Por qué cree que las personas con estudios superiores ganan más dinero?

[Más habilidades especializadas, capacidad de negociación, gestión del dinero y perspicacia empresarial].



Una de las razones es que el mundo demanda trabajadores con habilidades especiales. Esto significa que la gente necesita más educación para los nuevos empleos hoy que en el pasado.

La educación es especialmente importante para las niñas.

❓ ¿Por qué cree que la educación es especialmente importante para las niñas?

[Serán madres, puede que no tengan tantas oportunidades como los chicos, a veces se casan jóvenes].

Las mujeres con estudios superiores son mucho más capaces de tomar sus propias decisiones, como con quién casarse, ganar más dinero, cuántos hijos tener, qué hacer para ganar dinero y tomar decisiones importantes en el hogar.⁶

3. Discutir la compensación entre el trabajo y la asistencia a la escuela - 10 minutos

Todos estamos de acuerdo en que la graduación de la escuela es muy importante para que nuestros hijos cumplan nuestras esperanzas y sueños para ellos. Esto es especialmente cierto para nuestras hijas. También sabemos que es un reto mantener a nuestros hijos en la escuela. Escuchemos algunas historias de familias que tienen que tomar decisiones difíciles para mantener a sus hijos en la escuela. Juntos discutiremos ideas sobre cómo estas familias pueden superar sus desafíos.

Rishi - no quiere ir a la escuela

Rishi, de 11 años, tiene una madre que vende todos los días los productos de su huerto en el mercado del pueblo. El padre de Rishi dejó la familia recientemente. Los tiempos son muy duros para la familia de Rishi. Rishi se entera de que puede trabajar para un mecánico que repara motocicletas. Empieza a trabajar y se siente orgulloso de poder mantener a su familia. Cuando su madre le dice que tiene que ir a la escuela, Rishi dice que no le gusta la escuela y que quiere ganar dinero.

❓ Si fueras la madre de Rishi, ¿qué consejo le darías?

Sarah - demasiado trabajo para ir a la escuela

Sarah tiene 8 años. Su madre trabaja como limpiadora y está fuera de casa durante largos periodos de tiempo. El padre de Sarah trabaja en el campo. Mientras sus padres trabajan, Sarah cuida de sus hermanos pequeños y se encarga de cocinar y cuidar de la casa. El año pasado la hermana menor de Sarah estuvo muy enferma y ahora hay muchas facturas médicas que pagar.

❓ ¿Qué consejo tiene para los padres de Sarah?

❓ ¿Es posible que Sarah trabaje y vaya a la escuela? ¿Por qué o por qué no?

Después de que 2 o 3 participantes hayan comentado, agradézcales su participación. Entonces dices:

Son circunstancias difíciles y no hay respuestas fáciles. Cuando hablamos juntos de posibles soluciones, podemos desarrollar ideas para nuestra propia vida y para las personas que son importantes para nosotros.

⁶ [UNICEF Educación y Justicia](#)



- ❓ **¿Cuáles son otros ejemplos de por qué es difícil que los niños de tu comunidad permanezcan en la escuela?**
- ❓ **¿Qué ideas hay para afrontar estos retos en su comunidad?**

Después de que 2 o 3 participantes hayan comentado, agradézcales su participación. Entonces dices:

Una de las ventajas de reunirse en grupo para hablar de estas cosas es que podemos ayudarnos mutuamente a encontrar recursos que nos ayuden a mantener a nuestros hijos en la escuela. Estos recursos pueden ser ayudarse mutuamente, hablar con nuestros cónyuges y elaborar un plan para mantener a nuestros hijos en la escuela, o incluso obtener ayuda de la comunidad o del gobierno.

Agradézcales su participación.

4. Pida a los participantes que expliquen a los miembros de su hogar la importancia de obtener un título escolar - 5 minutos

Diga:

Todos sabemos que hace falta una buena planificación para que nuestros hijos realicen los sueños que tenemos para ellos.

Te invito a que, antes de nuestra próxima sesión, discutas con tu familia cómo pueden superar los retos de ir a la escuela y qué se puede hacer para asegurar que terminen la escuela para que puedan ganar más dinero.

Pregunta:

- ❓ **¿Quién se compromete a hablar con sus familias sobre el valor de la educación?**

Gracias.

Espero continuar nuestro debate en nuestra próxima reunión.

Sesiones digitales

Para llegar a un público más amplio y dado que no siempre es posible impartir la capacitación in situ, RICHES ha resumido la incapacitación contenida en esta guía en forma de sesiones digitales sobre Riesgos empresariales.

Materiales necesarios: puede acceder a estas sesiones a través de una aplicación proporcionada por 7taps, que es una aplicación de microaprendizaje, mediante un smartphone, una tableta o un ordenador utilizando los códigos QR o los enlaces que aparecen a continuación. Estas sesiones digitales pueden compartirse directamente con los participantes en los EMA o con el personal de primera línea, que puede utilizarlas con los participantes. Se requiere acceso a Internet para utilizar estas sesiones.

	Versión en inglés	Versión en francés	Versión en español	Versión en filipino
Título	Managing Risks in the Business	Gérer les risques dans l'entreprise	Manejando los riesgos en el negocio	Pangagasiwa ng mga Panganib sa Negosyo
Código QR				
Enlace	https://app.7taps.com/rkqEURyQfj	https://app.7taps.com/jBv4TjxLsMO	https://app.7taps.com/5QRZcbrVug	https://app.7taps.com/Q9eVtZ85i7

Pasos:

- **Paso 1:** comparta el enlace al plan de estudios digital con cada miembro del personal o participante del primer nivel.
- **Paso 2:** la primera pantalla que deberían ver es una diapositiva introductoria al plan de estudios. Utiliza las flechas de avance y retroceso (cuando accedas a un ordenador) o simplemente desliza el dedo hacia la derecha o la izquierda en un teléfono móvil para pasar a la siguiente diapositiva.
- **Paso 3:** cada sesión incluye una breve explicación introductoria seguida de sencillas preguntas previas al examen. Una marca verde indica que la respuesta dada es correcta, una X gris indica que la respuesta dada es incorrecta.
- **Paso 4:** para ver el vídeo, el usuario debe hacer clic en el enlace que le lleva a un vídeo de YouTube. Una vez terminado el vídeo, el usuario puede tener que hacer clic en el botón "atrás" para volver a la aplicación y pasar a la siguiente diapositiva.
- **Paso 5:** después de algunas diapositivas, se pregunta al usuario si desea realizar un diagnóstico de seguridad y salud de la empresa (se trata de la misma aplicación que se ofrece en la guía [RICHES del Diagnóstico Empresarial del Personal de Primera Línea](#) para su empresa). En este caso, también se redirige al usuario a un enlace externo. Si se selecciona esta opción, es posible que el usuario tenga que hacer clic en Atrás para volver a la aplicación y pasar a la siguiente diapositiva.

Riesgos empresariales RICHES - Parte 2: Guía para facilitadores

Tiempo requerido: cada sesión dura entre 10 y 15 minutos y la versión digital de Riesgos empresariales contiene 6 sesiones. Cada sesión incluye preguntas de prueba, un breve vídeo, preguntas de reflexión y un enlace al Diagnóstico Empresarial.

Ajustes necesarios: como los vídeos están pregrabados y la aplicación es estática, no es posible realizar ajustes.

Los costes de la utilización de la herramienta: el principal factor de coste de la utilización de esta herramienta es la compartición (coste de envío a través de SMS u otros medios digitales) y los costes de datos en los que incurre el usuario para el acceso.



Anexos

Acrónimos y glosario de términos

Acrónimo	Definición
ABA ROLI	American Bar Association - Iniciativa sobre el Estado de Derecho
ILAB	Oficina de Asuntos Laborales Internacionales (Departamento de Trabajo de los Estados Unidos)
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organización no gubernamental
OCFT	Oficina de Trabajo Infantil, Trabajo Forzoso y Trata de Personas
RICHES	Reducir el trabajo infantil y las condiciones laborales inaceptables en las iniciativas de capacitación económica
TLC	Conversaciones de Aprendizaje Técnico
USDOL	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos
EEM	Capacitación económica de las mujeres
PASE	Prevenir, aislar, sustituir, eliminar

Término	Definición
Niños vulnerables dedicados al trabajo infantil inaceptable (trabajo infantil)	<p>Un niño en riesgo de trabajo infantil es un niño que cumple una o más de las siguientes condiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Vivir en una zona donde el trabajo infantil inaceptable está muy extendido; 2) Vivir en la pobreza (según la definición de las normas nacionales); 3) En edad escolar, pero no en la escuela; 4) Tener uno o más hermanos que realicen trabajo infantil inaceptable; 5) Huérfano; 6) El jefe de familia; 7) Afectado por una discapacidad; <p>Vivir en una zona con una baja tasa de escolarización o un alto índice de abandono escolar</p>
Trabajo infantil	Trabajo doméstico y trabajo jurídico, incluido el trabajo ligero. Este tipo de trabajo no entra en conflicto con la asistencia a la escuela. Según las normas internacionales, la edad mínima para trabajar es de 14 o 15 años, dependiendo del país, ya que algunos países en desarrollo tienen una edad mínima para trabajar.
Relieve	Un miembro del personal de primer nivel que trabaja directamente con los participantes para facilitar y dirigir las conversaciones de aprendizaje técnico.
Personal de	El personal de primera línea se refiere al personal de los agentes de EMA que trabajan directamente con las mujeres para lograr los objetivos de EMA,



primer nivel	principalmente sobre el terreno. El personal de primer nivel puede incluir intermediarios, representantes de la comunidad, consejeros de crédito, trabajadores sociales y trabajadores de extensión agrícola.
Trabajo infantil inaceptable (trabajo infantil)	Trabajo inaceptable para los niños o trabajo infantil es cualquier trabajo que impida el desarrollo del niño y cualquier trabajo que sea a) física, mental o moralmente peligroso e inaceptable para los niños y b) que interfiera con la asistencia del niño a la escuela. El término trabajo infantil nocivo también se utiliza como sinónimo de trabajo infantil nocivo o trabajo infantil . En el conjunto de herramientas RICHES, el trabajo infantil inaceptable también se refiere a cualquiera de las condiciones de trabajo infantil que sean Antihigiénicas, Arduas o Arriesgadas (también conocidas como las 3 As).
Empleados de nivel directivo	La gestión se refiere al personal de las partes interesadas en los EMA, principalmente en la sede de la organización, que dirige la estrategia y el desarrollo y la supervisión de los programas.
Participante	Las participantes se refieren a las mujeres que utilizan los servicios ofrecidos por los/las Actores/Actrices de EEM. Las participantes pueden ser mujeres que viven en países en desarrollo, que son propietarias de sus propios negocios, que se dedican a actividades de subsistencia, que son clientes de proveedores de servicios financieros o que participan en una capacitación para aumentar su acceso a las oportunidades económicas. Según el actor de EMA, también se les puede denominar clientes, beneficiarios o miembros.
Caja de herramientas RICHES	Una colección de herramientas destinadas a evaluar, sensibilizar y mitigar los riesgos del trabajo infantil nocivo y las prácticas laborales inaceptables entre los agentes de la capacitación económica de las mujeres y sus participantes. El conjunto o caja de herramientas de RICHES incluye: un portal en línea para acceder al conjunto de herramientas, evaluaciones de riesgo y diagnósticos para evaluar los riesgos del trabajo inaceptable para niños y niñas además las prácticas empresariales nocivas, herramientas de investigación de mercado y de seguimiento y evaluación, un plan de estudios basado en el diálogo en papel y en vídeo, capacitación del personal de gestión y de primera línea, guías para establecer vínculos con las organizaciones de protección infantil y facilitar los diálogos intrafamiliares y comunitarios.
Entrenador	Un líder del actor de EMA o un experto externo que forme a los facilitadores del personal de base sobre cómo llevar a cabo conversaciones de aprendizaje técnico.
Empoderamiento económico de las mujeres (EEM)	El empoderamiento económico de las mujeres es un proceso a través del cual las mujeres fortalecen su poder para tener éxito como participantes iguales y activos en la economía. Entre ellos se encuentran el mayor acceso y control de las mujeres a los recursos humanos, económicos y sociales (poder sobre), la capacidad de las mujeres para tomar decisiones independientes que las beneficien a ellas mismas, a



	<p>sus familias, a sus comunidades y a sus naciones (poder para), activos personales como los conocimientos, las habilidades, la confianza, la resiliencia y la capacidad de asumir y gestionar los riesgos (poder dentro) y activos colectivos como los servicios de apoyo y las redes (poder con). La participación económica de las mujeres es crucial para la igualdad de género, la reducción de la pobreza, el crecimiento económico y otros objetivos de desarrollo sostenible.</p>
<p>Actor o iniciativas de capacitación económica de las mujeres (EEM)</p>	<p>Se refiere en general a instituciones o individuos que apoyan el establecimiento o la expansión de negocios de mujeres, proporcionan medios de vida o servicios financieros, y/o apoyan a las mujeres (en todo el mundo) en sus esfuerzos por mejorar su acceso a las oportunidades económicas, especialmente las que viven en países en desarrollo. Los actores de la EMA pueden ser instituciones de microfinanciación, organizaciones de apoyo a grupos de ahorro, organizaciones no gubernamentales, donantes, inversores o programas gubernamentales.</p>
<p>Peores formas de trabajo infantil (WFCL)</p>	<p>Las cuatro categorías de WFCL son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Todas las formas de esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados; b) El empleo, el reclutamiento o la oferta de un niño para la prostitución, la producción de pornografía o para espectáculos pornográficos; c) Utilizar, procurar u ofrecer a un niño para actividades ilícitas, en particular para la producción y el tráfico de drogas, tal como se define en los tratados internacionales pertinentes d) Trabajos que, por su naturaleza o por las condiciones en que se realizan, pueden afectar negativamente a la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.



Notas para el moderador

La siguiente tabla se proporciona como referencia y para ayudar a responder a preguntas específicas sobre los requisitos de educación obligatoria de cada país.

↻ Nota para el facilitador(a)	
Requisitos educativos obligatorios	
Filipinas	En Filipinas, la escolarización es obligatoria durante un año de jardín de infancia, normalmente a partir de los 5 años, y 12 años de educación primaria y secundaria hasta los 18 años.
El Salvador	En El Salvador, la educación es obligatoria a partir de los 6 años y durante doce años hasta los 18 años.
<p>¿Dónde se puede encontrar más incapacitación sobre el trabajo infantil inaceptable y los programas disponibles?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agencias de empleo estatales nacionales y locales. (Ministerio/Departamento de Trabajo, Oficinas de Empleo Regionales y Municipales. • Autoridades, comisiones y comités de protección de la infancia y la juventud (Ministerio/Departamento de la Juventud, Comité Nacional de Trabajo Infantil, Grupo de Trabajo Nacional contra la Trata de Personas, Consejo para el Bienestar de la Infancia, etc.) • Agencias policiales (Ministerio de Justicia, Fiscalía General, agencias de lucha contra el tráfico de drogas y de control de fronteras, comisarías municipales). • Organizaciones multilaterales internacionales encargadas del cuidado de los niños y las familias o los trabajadores. • Departamento de Trabajo de EE.UU., By the Sweat and Toil of Children app, https://www.dol.gov/general/apps/ilab 	

La siguiente tabla le ayudará a responder a las preguntas específicas de cada país sobre la edad legal para trabajar de los niños.

↻ Nota para el facilitador(a)	
País	Edad legal para trabajar
Filipinas	<p>La edad mínima para trabajar en Filipinas es de 15 años, y el niño debe tener acceso a la educación.</p> <p>Un niño de entre 15 y 18 años no puede trabajar más de 8 horas al día ni más de 40 horas a la semana, incluidas las nocturnas, y debe tener acceso a la educación. Ningún niño menor de 18 años puede realizar trabajos peligrosos.</p> <p>Los menores de 15 años pueden trabajar. Cuando un niño trabaja directamente bajo</p>



➔ **Nota para el facilitador(a)**

País	Edad legal para trabajar
	<p>la responsabilidad exclusiva de sus padres o tutores, siempre que su empleo no entre en conflicto de ninguna manera con la asistencia a la escuela y que el trabajo no ponga en peligro su vida, su seguridad, su salud y su moral ni interfiera en su desarrollo normal. Además, el tutor legal está obligado a proporcionar la educación primaria y/o secundaria prescrita.</p>
<p>El Salvador</p>	<p>La edad mínima para empezar a trabajar en El Salvador es de 14 años. El trabajo no debe realizarse por la noche, no debe ser inaceptable y el niño debe poder ir a la escuela.</p> <p>Si el niño es menor de 16 años, no puede trabajar más de 6 horas al día o 34 horas a la semana, y no más de 8 horas o 44 horas a la semana si tiene entre 16 y 18 años.</p> <p>En El Salvador, la edad mínima para trabajar es de 14 años. Esto significa que los menores de 14 años y los niños de 14 años solo pueden trabajar si el trabajo no les perjudica ni les impide asistir a la escuela. Los niños deben tener al menos 18 años para realizar trabajos peligrosos y al menos 17 años para trabajar como empleados domésticos. Los niños no pueden trabajar por la noche (de 19 a 6 horas) y solo pueden trabajar un determinado número de horas al día (un máximo de 6 horas para los menores de 16 años y un máximo de 8 horas para los que tienen entre 16 y 18 años) y a la semana (un máximo de 34 horas para los menores de 16 años y un máximo de 44 horas (durante el día) para los que tienen entre 16 y 18 años) en función de su edad. La ley también especifica qué tipos de actividades laborales son peligrosas y explotadoras para los niños. La ley también establece que el trabajo de los menores de 18 años debe ser adecuado a su edad, condición física y desarrollo.</p>

Recursos adicionales

Recursos sobre los derechos del niño utilizados en esta guía:

- [Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño \(CDN\)](#)
- [Libro 1: kit del Profesor "Trabajo Infantil", Libro 1: pantallas para niños y educación, OIT](#)

Recursos utilizados en esta guía sobre los beneficios de la educación:

- [Asociación Mundial para la Educación, Beneficios de la Educación](#)
- [Educación y Justicia de UNICEF](#)

Recursos adicionales para el trabajo infantil inaceptable:



- Organización Internacional del Trabajo; [Trabajo seguro para los jóvenes - Paquete "¡Manténgalos seguros!" para los empresarios](#); - [Consejos para pequeños empresarios](#); [Inicios saludables: Guía para la maternidad segura en el lugar de trabajo](#); y [El proceso tripartito para la identificación del trabajo infantil peligroso - Guía para facilitadores](#).
- El manual [Evaluación y mitigación de riesgos en el trabajo](#) del proyecto Promover y proteger los intereses de los niños que trabajan (PPIC-Work).

¿Dónde se puede encontrar más incapacitación sobre el trabajo infantil inaceptable y los programas disponibles?

- Agencias de empleo estatales nacionales y locales. (Ministerio/Departamento de Trabajo, Oficinas de Empleo Regionales y Municipales).
- Autoridades, comisiones y comités de protección de la infancia y la juventud (Ministerio/Departamento de la Juventud, Comité Nacional de Trabajo Infantil, Grupo de Trabajo Nacional contra la Trata de Personas, Consejo para el Bienestar de la Infancia, etc.)
- Agencias policiales (Ministerio de Justicia, Fiscalía General, agencias de lucha contra el tráfico de drogas y de control de fronteras, comisarías municipales).
- Organizaciones multilaterales internacionales encargadas del cuidado de los niños y las familias o los trabajadores.
- Departamento de Trabajo de EE.UU., By the Sweat and Toil of Children app, <https://www.dol.gov/general/apps/ilab>

Recursos adicionales sobre seguridad y salud en el trabajo:

- La publicación del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo sobre [Peligros del lugar de trabajo para los trabajadores jóvenes](#).
- La publicación de la Organización Mundial de la Salud sobre [Lugares de trabajo saludables: un modelo de acción: para empleadores, trabajadores, responsables políticos y profesionales](#).

Recursos sobre la trata de seres humanos:

- [Lista de la línea directa global del Departamento de Estado](#)
- [UN.GIFT.HUB](#) La Iniciativa Mundial de las Naciones Unidas para la Lucha contra la Trata de Personas (UN.GIFT) se puso en marcha para promover la lucha mundial contra la trata de personas basándose en los acuerdos internacionales de las Naciones Unidas.



Guía de adaptación local

Esta es la guía de ajuste local para el **Riesgos empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos Guía del facilitador** Conversaciones de aprendizaje técnico. Está diseñado para ayudarle a proporcionar a los alumnos y participantes capacitación actualizada y adecuada a su área de trabajo.

¿Por qué es importante hacer estos cambios en las conversaciones de aprendizaje técnico que usted facilita?

- Los participantes encuentran la capacitación más interesante o relevante cuando se utilizan nombres locales, leyes locales y monedas e importes monetarios adecuados en las sesiones de aprendizaje técnico; y
- Si los participantes pueden relacionarse con los personajes de la historia y sus situaciones, será más probable que intenten aplicar las habilidades y la capacitación en sus propias vidas.

En el cuadro siguiente se enumeran los puntos de cada sesión de capacitación y los pasos que el formador debe tener en cuenta para adaptarla al contexto local, así como las posibles fuentes para obtener la capacitación.

Guía de adaptación local				
RICHES Negocio Arriesgado: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos				
TLC	Paso	Adaptación necesaria	Fuente	Notas sobre la adaptación
TLC 1: 5 Identificar la seguridad en el lugar de trabajo Riesgos	Paso 3	Si trabaja en un entorno rural, utilice la imagen 8. Si trabajas en un entorno urbano, utiliza la imagen 9.	Riesgos empresariales: hacer que los negocios sean seguros para todos - Parte 3: paquete de imágenes	
TLC 2: identificar el trabajo inaceptable	Paso 2	Sushila (Sustituir el nombre por un nombre femenino local)	Facilitadores, miembros de la comunidad, personal de la institución de microfinanciación o de apoyo a la autoayuda.	



Guía de adaptación local RICHES Negocio Arriesgado: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos				
TLC	Paso	Adaptación necesaria	Fuente	Notas sobre la adaptación
utilizando las 3 As	Paso 2	Maya (Sustituir el nombre por un nombre femenino local)	Facilitadores, miembros de la comunidad, personal de la institución de microfinanciación o de apoyo a la autoayuda.	
	Paso 2	Joao (Sustituir el nombre por un nombre masculino local)	Facilitadores, miembros de la comunidad, personal de la institución de microfinanciación o de apoyo a la autoayuda.	
TLC 3: identificación de soluciones PASE para el trabajo insalubre		Ninguno		
TLC 4: prepararse y hacer frente a las crisis	Paso 2 y Paso 3	Christine (Sustituir el nombre por un nombre femenino local)	Facilitadores, miembros de la comunidad, personal de la institución de microfinanciación o de apoyo a la autoayuda.	



Guía de adaptación local				
RICHES Negocio Arriesgado: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos				
TLC	Paso	Adaptación necesaria	Fuente	Notas sobre la adaptación
TLC 4: prepararse y hacer frente a las crisis	Paso 3	Ajuste del importe mínimo para el ahorro de emergencia basado en 1/20 de la renta nacional bruta (RNB) mensual per cápita.	La base de datos global Findex 2017, Banco Mundial	



Guía de adaptación local RICHES Negocio Arriesgado: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos				
TLC	Paso	Adaptación necesaria	Fuente	Notas sobre la adaptación
TLC 5: conozca de antemano tú/tú vas	Paso 3	Incapacitación sobre el sitio web o el número de teléfono de una línea telefónica de atención a la trata de personas local o nacional	Lista de líneas directas globales del Departamento de Estado de EE.UU. <ul style="list-style-type: none"> • Agencias de empleo estatales nacionales y locales. (Ministerio/Departamento de Trabajo, Oficinas de Empleo Regionales y Municipales. Autoridades, comisiones y comités de protección de la infancia y la juventud (Ministerio/Departamento de la Juventud, Comité Nacional de Trabajo Infantil, Grupo de Trabajo Nacional de Lucha contra la Trata de Seres Humanos, Consejo para el Bienestar de la Infancia, etc.). Agencias policiales (Ministerio de Justicia, Fiscalía General, agencias de lucha contra el tráfico de drogas y de control de fronteras, comisarías municipales).	
	Paso 3	Angela (Sustituir el nombre por un nombre femenino local)	Facilitadores, miembros de la comunidad, personal de la institución de microfinanciación o de apoyo a la autoayuda.	



Guía de adaptación local				
RICHES Negocio Arriesgado: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos				
TLC	Paso	Adaptación necesaria	Fuente	Notas sobre la adaptación
TLC 6: conclusión de riesgos empresariales:		Ninguno		
TLC 1a Nuestros hijos Futuro (Se encuentra en el Anexo)	Paso 3	Anna (sustituir el nombre por un nombre femenino local)	Facilitadores, miembros de la comunidad, personal de la institución de microfinanciación o de apoyo a la autoayuda.	
TLC 2b: el valor de Educación (se encuentra en el Anexo)	Paso 2	Ajuste de la moneda para tener en cuenta un aumento del 10% de los ingresos en el país donde se enseña	Moneda local	
	Paso 3	Rishi (sustituir el nombre por un nombre femenino local)	Facilitadores, miembros de la comunidad, personal de la institución de microfinanciación o de apoyo a la autoayuda.	
	Paso 3	Sarah (sustituir el nombre por un nombre femenino local)	Facilitadores, miembros de la comunidad, personal de la institución de microfinanciación o de apoyo a la autoayuda.	

RICHES Riesgos empresariales Mini-encuesta antes y después de la prueba

INTRODUCCIÓN Y CONSENTIMIENTO

Buenas tardes, me llamo [NOMBRE DEL ENCUESTADOR/ ENCUESTADORA]. Trabajo para [NOMBRE DEL PROVEEDOR DE SERVICIOS]. Le hacemos algunas preguntas para **saber más sobre** sus prácticas y su forma de entender la salud y la seguridad en la empresa para usted y sus hijos. La encuesta dura unos 20 minutos. Sus respuestas **no afectarán en modo alguno a su participación en [NOMBRE DEL PROVEEDOR DE SERVICIOS]**. Por favor, intente responder a las preguntas con sinceridad.

¿Acepta participar en esta encuesta sobre el cambio de conocimientos? Sí No

1 fecha (día / mes / año) <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>		2 Nombre del entrevistador _____ _____	
A3. Nombre del municipio (o ciudad) _____		A4. Nombre completo del participante (y/o identificación del participante) _____	
A5. Tipo de encuesta 1. Antes de la prueba 2. Prueba posterior		A6. Edad del participante _____	A7. Sexo 1. Hombre 2. Mujer 3. Otros

	Preguntas	Opciones de respuesta	Patrones de salto
1	¿A qué edad cree que es correcto que un niño (cualquier persona menor de 18 años) mantenga un hogar?		
2	Basándose en su respuesta a la pregunta anterior, ¿por qué cree que esta edad es adecuada para que un niño trabaje en un hogar? <i>(Son posibles varias respuestas)</i>	a. Un niño de esta edad puede trabajar e ir a la escuela b. Un niño de esta edad <i>prefiere</i> trabajar que ir a la escuela c. A esta edad, la escuela es menos importante que el trabajo d. Un niño de esta edad necesita desarrollar habilidades teniendo un trabajo e. Un niño de esta edad tiene que ganarse su propio dinero f. Es habitual en la comunidad que un niño de esta edad trabaje.	



	Preguntas	Opciones de respuesta	Patrones de salto
		g. Un niño de esta edad trabaja porque es la edad en la que los adultos de la comunidad empiezan a trabajar h. Un niño de esta edad trabaja porque los padres necesitan los ingresos del trabajo del niño i. Otro (especifique) _____ j. No sé	
3	¿Puedes nombrar al menos cinco tipos de riesgos para la seguridad y la salud a los que pueden estar expuestos los niños cuando trabajan en un negocio doméstico? <i>(Son posibles varias respuestas)</i>	a. Físico (lesiones, accidentes) b. Química (toxinas, biológica, gérmenes, residuos animales) c. Emocional (abuso verbal, sexual, físico, estrés) d. Crecimiento y desarrollo (demasiado joven para las tareas, lesiones del feto relacionadas con el embarazo). e. Educación (demasiadas horas de trabajo e interferencia con la escolaridad) f. Otro (especifique) _____ g. Otro (especifique) _____ h. Otro (especifique) _____ i. Otro (especifique) _____ j. No lo sé.	
4	¿En qué medida confía en poder identificar los riesgos para la salud y la seguridad en su propia empresa?	a. Muy seguro de sí mismo b. Algo de confianza c. No estoy seguro	
5	¿En qué medida confía en poder reducir los riesgos de seguridad y salud en su propia empresa?	a. Muy seguro de sí mismo b. Algo de confianza c. No estoy seguro	
6	¿Ha examinado los riesgos de seguridad y salud de su empresa en los últimos seis meses?	a. Sí b. No	
7	¿Ha intentado que su negocio sea más seguro para usted en los últimos seis meses?	a. Sí b. No	No → pasar a la P9
8	Si es así, ¿cómo?	a. Equipamiento actualizado	Después



	Preguntas	Opciones de respuesta	Patrones de salto
	<i>(Son posibles varias respuestas)</i>	b. Creación de barreras acústicas c. Mejora del almacenamiento de productos químicos d. Sustitución de productos químicos tóxicos e. Estación de lavado de manos incorporada f. Mejora de la iluminación g. Protocolos de seguridad establecidos h. Otro (especifique)_____	de contestar, todas las respuestas van a la P10.
9	Si no, ¿por qué no? <i>(Son posibles varias respuestas)</i>	a. Demasiado caro b. No ser capaz de reconocer los riesgos/no tener riesgos c. No hay tiempo suficiente d. No soy el principal responsable de las decisiones de la empresa e. No soy propietario de una empresa f. Otro (especifique)_____ g. Otro (especifique)_____	
10	En los últimos seis meses, ¿ha intentado que su negocio sea más seguro específicamente para los niños?	a. Sí b. No	No=Saltar a la P12
11	Si es así, ¿cómo? <i>(Son posibles varias respuestas)</i>	a. Equipamiento actualizado b. Creación de barreras acústicas c. Mejora del almacenamiento de productos químicos d. Sustitución de productos químicos tóxicos e. Estación de lavado de manos incorporada f. Mejora de la iluminación g. Protocolos de seguridad establecidos h. Reducción de la jornada laboral de los niños i. Menor interacción del niño con otros adultos j. Otro (especifique)_____	Después de contestar, todas las respuestas van a la P13.
12	Si no, ¿por qué no? <i>(Son posibles varias respuestas)</i>	a. Demasiado caro b. No ser capaz de reconocer los riesgos/no tener riesgos c. No hay tiempo suficiente d. No soy el principal responsable de las decisiones de la empresa e. No soy propietario de una empresa f. Otro (especifique)_____ g. Otro (especifique)_____	



	Preguntas	Opciones de respuesta	Patrones de salto
		h. No se aplica/no hay niños/no hay niños que trabajen en la granja	
13	<p>¿Puede nombrar algunas formas en las que el trabajo en su empresa familiar podría ser inaceptable para un niño?</p> <p><i>(Comentario: se ofrecieron varias posibilidades para que el participante formulara su respuesta. Si no hay ninguna opción en la lista que parezca relevante, utilice la otra categoría).</i></p> <p><i>(Son posibles varias respuestas)</i></p>	<p>a. Psicológicamente peligroso</p> <p>b. Físicamente peligroso</p> <p>c. Socialmente peligroso</p> <p>d. Moralmente peligroso</p> <p>e. Nocivo para un niño</p> <p>f. Impide que el niño tenga tiempo para aprender</p> <p>g. Impide que el niño tenga tiempo para jugar</p> <p>h. Impide que el niño tenga tiempo para descansar</p> <p>i. causa daños en el cuerpo del niño</p> <p>j. Daña la psique del niño</p> <p>k. Causa daño a los sentimientos del niño</p> <p>l. Demasiado Antihigiénicas</p> <p>m. Demasiado Peligrosas</p> <p>n. Demasiado Arduas</p> <p>o. Otro (especifique) _____</p> <p>p. Otro (especifique) _____</p> <p>q. Otro (especifique) _____</p> <p>r. Otro (especifique) _____</p> <p>s. No sé</p>	
13a	<p>Pregunta destinada únicamente al post-test:</p> <p>¿Puedes nombrar las 3 As del trabajo dañino?</p> <p><i>Lee las opciones. Una posible respuesta.</i></p>	<p>a. Arduo, exigente, distraído</p> <p>b. Antihigiénicas, Arduas, Arriesgadas</p> <p>c. Peligroso, Antihigiénico, Arduo</p> <p>d. No sé</p>	
14	<p>¿Puede describir las peores formas de trabajo infantil inaceptable? Ponga todos los ejemplos o tipos que conozca.</p> <p><i>(Invitación: ¿Qué actividades se encuentran entre las peores formas de trabajo infantil inaceptable? Nota: en la mayoría de los países existe una ley que lo</i></p>	<p>a. Tipos de esclavitud, incluidos el trabajo forzado u obligatorio, la trata de niños y la participación en conflictos armados</p> <p>b. Explotación sexual comercial, incluida la prostitución infantil y la pornografía.</p> <p>c. Utilizar a los niños para actividades ilegales de cualquier tipo, incluida la venta o el tráfico de drogas.</p> <p>d. Trabajos que supongan un riesgo para la salud, la seguridad o la moral de los niños. Puede tratarse de jornadas laborales muy largas, condiciones de trabajo peligrosas o trabajos que impiden al niño asistir a la escuela.</p>	



	Preguntas	Opciones de respuesta	Patrones de salto
	<i>prohíbe).</i> <i>(Son posibles varias respuestas. Si utilizan uno de los términos en una de las respuestas, puedes rodear la letra correspondiente).</i>	e. Otro (especifique) _____ f. Otro (especifique) _____ g. No sé	
15	¿Puede describir algunas características que podrían indicar la trata de personas? <i>(Son posibles varias respuestas)</i>	a. Ofertas de empleo a través de Internet o de las redes sociales b. Promesas para una vida mejor c. Promesas de viaje d. Ofrecer protección en forma de ropa, comida, refugio e. Ofrece regalos a la víctima f. utilizar la violencia física y las amenazas para controlar a su víctima o a su familia g. Separación de los trabajadores de su hogar y su familia h. Rechazo de la comunicación entre el niño y los padres i. Un trabajo que parece demasiado bueno para ser verdad j. Otro (especifique) _____ k. Otro (especifique) _____ l. No sé	
16	¿Qué debe hacer si sospecha que hay trata o es víctima de ella? <i>(Son posibles varias respuestas)</i>	a. Llama a la policía b. Llame a la línea de atención a la trata de seres humanos c. Otro (especifique) _____ d. No sé	
17	¿Conoce un número en el que pueda denunciar la trata de seres humanos?	a. Sí b. No	No=Saltar a la P19
18	¿Cuál es el número?	a. 1343 (Filipinas) b. 911 (El Salvador) c. Otro (especifique) _____ d. No sé	

Diga al participante: "En la siguiente sección habrá preguntas sobre la economía familiar".



	Preguntas	Opciones de respuesta	Patrones de salto
19	<p>¿Cómo puede prepararse para los gastos domésticos imprevistos?</p> <p><i>(Son posibles varias respuestas)</i></p>	<p>a. Ahorrar</p> <p>b. Reducción de costes</p> <p>c. Adquisición de ganado</p> <p>d. Facilitar el acceso al crédito</p> <p>e. Otro (especifique) _____</p> <p>f. Otro (especifique) _____</p> <p>g. No sé</p>	
20	<p>¿Ha realizado alguna de las siguientes acciones en los últimos seis meses?</p> <p><i>(Lea en voz alta y marque con un círculo si la respuesta es afirmativa. Son posibles múltiples respuestas)</i></p>	<p>a. Abrir una cuenta de ahorro</p> <p>b. Adhesión a un grupo de ahorro</p> <p>c. Mayor ahorro de dinero</p> <p>d. ha contratado una póliza de seguro</p> <p>e. Renovación de una póliza de seguro</p> <p>f. ha presentado una solicitud de reembolso al seguro</p> <p>g. Menor gasto presupuestario</p> <p>h. Invierte en activos como el ganado, la tierra, etc.</p> <p>i. Pidió un préstamo para emergencias</p> <p>j. Pedir un préstamo para el crecimiento de una empresa</p> <p>k. No han tomado ninguna de las medidas anteriores</p>	
21	<p>Si se produjera una emergencia en <i>tu</i> hogar, ¿qué probabilidad hay de que tengas que sacar a tus hijos de la escuela para que te ayuden a generar ingresos o a cuidar de otras personas del hogar?</p>	<p>a. Muy probable</p> <p>b. Muy probablemente</p> <p>c. No es muy probable</p> <p>d. No es probable en absoluto</p> <p>a. No aplicable (no hay niños)</p>	
22	<p>En general, ¿cree que en tiempos de dificultades económicas es muy aceptable, algo aceptable, poco aceptable o nada aceptable sacar a los niños de la escuela para que puedan trabajar?</p>	<p>a. Muy aceptable</p> <p>b. razonablemente aceptable</p> <p>c. No es muy aceptable</p> <p>d. No es aceptable en absoluto</p>	
23	<p>En los últimos seis meses, ¿ha tenido que retirar a sus hijos de la escuela para trabajar o ayudar a cuidar a otras personas?</p>	<p>a. Sí</p> <p>b. No</p> <p>c. No aplicable (no hay niños)</p>	



	Preguntas	Opciones de respuesta	Patrones de salto
24	Ahora imagine que tiene una emergencia y tiene que pagar [INSERTE 1/20 DE LA IBN PER CÁPITA EN MONEDA LOCAL] ¿Sería muy posible, algo posible, poco posible o nada posible recaudar esta cantidad en el próximo mes?	a. Es muy posible b. De alguna manera posible c. No es muy probable d. No es posible en absoluto e. No sé f. Denegado	
25	¿Cuál sería el recurso más importante que utilizarías para recaudar esta cantidad? (Son posibles varias respuestas)	a. Ahorro b. Familia, parientes o amigos c. Dinero del trabajo o un préstamo de un empleador d. Tarjeta de crédito o préstamo de una institución financiera oficial e. Un prestamista privado informal o una casa de empeño f. Otra fuente g. No sé h. Denegado	

Preguntas opcionales		Las siguientes preguntas del pre-test y del post-test están relacionadas con la unidad optativa del plan de estudios "Riesgos empresariales", que trata del valor de la educación.	
26	¿Puede nombrar al menos dos beneficios a largo plazo de la educación para los niños? (Son posibles varias respuestas)	a. Mayores ingresos en la edad adulta b. Más competencias c. Acceso a más puestos de trabajo d. Una mejor salud e. Reducción de la pobreza f. Reducir el matrimonio infantil g. Más poder de decisión h. Una ciudadanía más activa i. Otro (especifique) _____ j. No lo sé.	
27	¿Hasta qué edad debe ir un niño a la escuela según la ley en [Especifique país]?		
28	Según la ley, ¿cuál es la edad mínima para que los		

	niños trabajen en [nombre del país dónde la encuesta es llevada a cabo]?	
--	--	--

Dígale al participante: "Hemos terminado con las preguntas. Muchas gracias por su tiempo. Gracias por la oportunidad de hablar con usted".

Agradecimientos

Esta guía ha sido redactada por Alison Burgon BarAsley, Bobbi Gray, Amelia Kuklewicz con el apoyo de Emily Chahalís, Bindi Jhaveri, Francis Arthur, Beverly Brul y Erica Haworth de Grameen Foundation y Chris Camillo y Deepa Ramesh de la American Bar Association Rule of Law Initiative (ABA ROLI), con financiación del Departamento de Trabajo de Estados Unidos. Las ilustraciones fueron diseñadas por Lorraine Harris Randle y Dede Mulyana ; los gráficos son de Lilli Beth Gelvezon, consultora independiente, y Jenna Smith, de la Fundación Grameen. El montaje final fue realizado por Jenna Smith.

Las sesiones digitales mencionadas en esta guía fueron desarrolladas por Matilde Olazabal y María del Rocío Egremy García de FFH Alcance AC, Amelia Kuklewicz, Bobbi Gray y Alison Burgon BarAsley de la Fundación Grameen, y Chris Camillo y Deepa Ramesh de ABA ROLI. El diseño gráfico, los gráficos en movimiento, la producción de vídeo y el diseño de sonido son obra de José Aguiar de Pablo, de Lagarto Studio. Intervinieron Caroll Moudachirou (francés), GoAslove Orlando (inglés), March Vargas (filipino) y Claudia Arellano, de Lagarto Studio (español).

El equipo desea agradecer a Sarah Sunderlin Simpson de la Oficina de Trabajo Infantil, Trabajo Forzoso y Trata de Personas (OCFT) por su liderazgo, edición, aportación de diseño y apoyo en el desarrollo de esta herramienta. El equipo también quiere dar las gracias a los numerosos empleados de la OCFT que se tomaron el tiempo de revisar los borradores y ayudar con el diseño y la edición, entre ellos Kristen Pancio, Alexander Billings y Tanya Shugar.

Nos gustaría dar las gracias a las siguientes personas que participaron en la prueba de campo de estas guías y contribuyeron de forma significativa a su mejora: Beverly Brul (Fundación Grameen, Filipinas), Dorothy Mae Albiento (ABA ROLI) y Guadalupe Portillo (ABA ROLI). También queremos agradecer a las organizaciones ASAPROSAR, ASHI, Apoyo Integral y World Vision Development Foundation, Inc. su participación en las pruebas de campo de las Conversaciones Técnicas de Aprendizaje.

Por último, el equipo quiere dar las gracias a todos los que ayudaron a organizar los eventos piloto de capacitación y aprendizaje, especialmente por sus ideas creativas, recomendaciones y sugerencias que ayudaron a perfeccionar esta herramienta.

- Karina Saravia Tolentino y Luis García Bedregal, COOPAC MF Prisma, Perú
- Joanna Ryan, Vision Fund International
- Edouine Francois, MEDA, Canadá
- Soumitra Dutta, consultor independiente, India
- Alope Chakraborty, consultor independiente, India
- Sandra Patricia Galán, ASAPROSAR, El Salvador
- Departamento de Comercio e Industria (DTI) - Oficina de Desarrollo de la Pequeña y Mediana Empresa, Filipinas
- Edgar Aguilar Paucar, Organización Internacional del Trabajo (OIT)
- Abel Oveneri, LAPO Microfinance Bank, Nigeria
- Kenneth Okakwu, Instituto LAPO para la Microfinanciación y el Desarrollo Empresarial, Nigeria



RICHS Riesgos empresariales - Parte 2: Guía para moderadores

"Riesgos Empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos. Segunda parte: facilitator's Guide" por Alison Burgon BarAsley, Bobbi Gray, Amelia Kuklewicz del proyecto RICHES financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos y dirigido por el beneficiario Grameen Foundation USA en asociación con la American Bar Association Rule of Law Initiative, con licencia [CC BY 4.0](#). A través de esta licencia Creative Commons, se le anima a remezclar, transformar y construir sobre este material.

Para la citación de este trabajo se sugiere el siguiente método de citación:

BarAsley A, Gray B, Kuklewicz A. (2021). Riesgos empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos. Segunda parte: Guía para facilitadores. Fundación Grameen y ABA ROLI. <https://grameenfoundation.org/riches/riches-toolkit/risky-business-curriculum>

Si esta obra está adaptada para uso privado o comercial, indique lo siguiente:

Esta obra, "[*NOMBRE DE SU DERIVADO/ADAPTACIÓN*]", es un derivado de "[Riesgos empresariales: haciendo que los Lugares de Trabajo Sean Seguros Para Todos. Segunda parte: Guía para el/la Facilitador\(a\)](#)" con licencia [CC BY 4.0](#) desarrollado por Alison Burgon BarAsley, Bobbi Gray, Amelia Kuklewicz como parte del proyecto RICHES, financiado por la Oficina de Trabajo Infantil, Trabajo Forzoso y Trata de Personas del U.S. Department of Labor, dirigido por el beneficiario de la [Grameen Foundation USA](#) en asociación con la subconcesión de la [Iniciativa del Estado de Derecho de la Asociación Americana de Abogados](#). Este material no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, y la mención de cualquier marca, producto comercial u organización no implica el respaldo del Gobierno de los Estados Unidos. Este material no constituye un respaldo de la Grameen Foundation USA ni de la American Bar Association Rule of Law Initiative.